

臺北市石牌國民中學 108 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析(註：藍色標註為特教部分).....	2
二、學校課程願景與課程目標.....	4
(一)學校願景.....	4
(二)課程願景、課程目標與校訂指標.....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	10
四、課程實施與評鑑規劃.....	10
(一)課程實施說明.....	10
(二)課程評鑑規劃.....	12
四、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
五、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
七、附件.....	13
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	13
附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	17
附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	18
附件四前一學年課程計畫實施情形檢討.....	22
附件五學校年度重大活動行事曆.....	36
附件六校長及教師公開授課實施計畫.....	37
附件七選用教科書或自編教材一覽表.....	39
附件八跨領域/科目協同教學規劃.....	40

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	82	3	-	3	-	88	2405

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	203	3	26	3	2	3	240

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	-	9	-	-	-	-	9

(二)背景分析 (註：藍色標註為特教部分)

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ◆生源廣大，學生具多元學習潛能，可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生普遍著重考科學習，習慣被動吸收，主動性不足。 ◆數位世代學生學習專注力及閱讀力下降 ◆英數自學生學習成就雙峰現象明顯，教師教學負擔大。 ◆特教學生特質差異大，普通班教師班級經營管理較困難。
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域研究社群落實運作，教師同儕共備共學已成風氣。 ◆特教教師皆為正式編制教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師致力領域專長授課，跨域合作比例低。
	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆近年來積極爭取各項專科教室修建工程補助，教學設備佳。 ◆無障礙環境逐年改善。 ◆特教學生有足夠的專用教室可使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆部分領域因校舍飽和緣故，未能有專科教室，專科教室仍顯不足。

	課程現況	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域專業師資足，專長教師授課比例極高。 ◆依據學生需求提供特殊需求課程(如：學習策略、社會技巧、動作機能訓練等)。 	◆跨領域、協同教學課程待研發。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長背景多元，需求與期待亦不同，為校訂課程發展之契機。 ◆特教家長與特教教師建立良好的溝通橋樑。 	◆免試入學非真免試，家長大多升學至上，補習風氣重，壓縮多元學習與多元課程發展空間。
	社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長重視教育，且普遍信賴學校，多能認同學校教育安排。 ◆學校鄰近醫院與診所，學生就診交通便利。 ◆家長會與附近鄰里提供特教相關資源與協助。 	◆雙薪家庭多，家長對學校教育作為高度依賴，教師須負擔更多家庭教育責任。
	教育政策與思潮	◆教育政策推動下，社會氛圍重視多元能力，有利多元課程發展。	◆各項教育政策持續調整，教師須與時俱進，工作負擔大。
	新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> ◆新課綱實施在即，彈性課重新定位再出發。 ◆透過班會宣導、特教知能研習、個案會議等提升普通班教師特教知能與相關特教議題知識。 	◆各式評鑑常要求教師呈現新興教育議題具體成果，徒增教學負擔與課程設計之困擾。
	其他	◆新增員額師資更充沛，有利減輕教師超鐘點負擔。	◆少子女化且私校崛起，學區內生源遞減，學校定位更顯重要。

二、學校課程願景與課程目標

(一)學校願景

在新舊課綱併行之際，本校建基於過往九年一貫課綱施行的經驗，以及無數次校內對話形塑共識，定調以建構「學習無所不在的幸福學校」為學校願景。此願景含括親師生共同努力的目標，其內涵如下：

健康「活力」：健康成長、活力充沛

「多元」學習：多元發展、快樂學習

「創新」教學：創新教學、接軌國際

追求「卓越」：追求卓越、超越自我



(二)課程願景、課程目標與校訂指標

考量社區屬性、家長期待、學校整體發展之需求，本校以「培養兼備好品格、愛閱讀、善創造、能競合、知天下的未來公民」為課程發展願景，並以「品格力」、「閱讀力」、「創造力」、「競合力」、「移動力」為學校課程發展之具體目標。各項課程目標內涵與校訂指標如下：

校訂指標

具體內涵

兼備好品格、愛閱讀、善創造
能競合、知天下的未來公民



自律負責、價值思辨、品德實踐、公共意識



閱讀理解、資訊統整、語文表達、反思分享



自主學習、好奇探究、問題解決、創新變通



溝通協調、彈性思維、挫折忍受、合作共好



時事觀點、國際理解、尊重多元、社會正義

品格力	閱讀力	創造力	競合力	移動力
自律負責 價值思辨 品德實踐 公共意識	閱讀理解 資訊統整 語文表達 反思分享	自主學習 好奇探究 問題解決 創新變通	溝通協調 彈性思維 挫折忍受 合作共好	時事觀點 國際理解 尊重多元 社會正義
兼備核心品德及民主法治之反思與實踐能力。	能運用文本思考，善用資訊以建構知識。	運用所學與創新思維，展現於實作活動。	能與他人溝通與合作，以解決生活及生命議題。	能理解與尊重多元文化價值，並具備跨文化的能力。
品 1：了解核心品德價值及民主法治之原理原則。 品 2：於日常生活反思與實踐核心品德及民主法治規範。	閱 1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。 閱 2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。	創 1：運用所學解決現實生活問題。 創 2：於實作活動中展現創新思維	競 1：能與他人合宜互動及相互合作 競 2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度。	移 1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。 移 2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級				3 年 合計	
		7 年級	8 年級	9 年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
			社會	歷史	1	1	1
		地理		1	1	1	
		公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物	3	-	-	9
			理化	-	3	2	
			地球科學	-	-	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	活閱	1		0.5	1.5
			國際展望	1	1	1	3
			談新石數	1		1	2
			科學觀察		1		1
			科技實務			1	1
			細說臺灣	0.5			0.5
			探索中國		0.5		0.5
			放眼世界			0.5	0.5
			悠遊臺灣	0.5			0.5
			世界地球村		0.5		0.5
			文化探索			0.5	0.5
			政治與人權		1		1
			翻閱世界			0.5	0.5
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	-	2
		特殊需求領域課程	身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算。				
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	
每週學習總節數		35	35	35			

2. 108 學年度 8 年級及 9 年級

領域 (節數)		年級		8 年級		9 年級	
領域學習節數	語文	國文	8	5	9	5	
		英語		3		4	
	數學		4	4	4	4	
	社會	歷史	3	1	4	1	
		地理		1		1	
		公民		1		2	
	藝術與人文	音樂	3	1	3	1	
		視覺藝術		1		1	
		表演藝術		1		1	
	自然與生活科技	生物	4	-	4	-	
		理化		3		2	
		地球科學		-		1	
		生活科技		1		1	
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1	
		體育		2		2	
	綜合活動	輔導活動	3	1	3	1	
		童軍		1		1	
		家政		1		1	
	領域學習節數合計			28	30		
彈性學習節數	班週會		1	1			
	社團活動		1	1			
	資訊社會		1	-			
	國際展望		1	-			
	探索自然		1	1			
	邏輯推理		-	1			
	人文關懷		1	-			
	世界史話		-	1			
	彈性學習節數合計			6	5		
每週學習總節數			34	35			

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 自我認同、接納他人、釐清與接納身體意象、情感教育—性別刻板印象與偏見、維護身體自主權、媒體中的刻板印象</p> <p>綜合活動-輔導 性別交往、情感教育(關係發展階段、拒絕與分手、性與懷孕)、身體界線、預防性騷擾、預防性侵害及預防性霸凌等防治教育</p> <p>彈性-細說臺灣 打破傳統刻板印象~~探訪現代新女性</p>	每學期 4小時
2. 人權教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-輔導 1. 霸凌：定義、種類、新聞案例說明、法規說明，學習合宜的人際互動。 2. 結合國際特赦組織-寫信馬拉松活動，介紹這個活動的目的，認識幾個在國際上受到人權傷害的故事，引導學生寫信給他。</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食消費權益、醫療消費權益、情感教育—尊重不同特質與傾向、愛滋病防治教育、老化與死亡—尊重善終與醫療自主權</p>	
3. 環境教育	<p>主要融入領域：自然、健康與體育、綜合活動、社會、藝術、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食教育—生態與保健觀點看飲食趨勢、綠色飲食消費、傳染病防治、環境安全教育、防災安全與急救課程、全球環境議題之氣候變遷、綠色生活型態</p> <p>綜合活動-家政 盛食剩食—探討剩食議題、服飾消費、食安議題</p> <p>綜合活動-童軍 露營歡樂GO、防災動起來、野地小築、無具巧炊、與自然共生、永續校園</p> <p>科技-生活科技 建造住家模型、能源萬事通</p> <p>藝術-視覺藝術 藝術臺灣、街頭秀藝術</p> <p>彈性-悠遊臺灣 陽明山國家公園的設立、我石牌我驕傲</p>	每學年 4小時
4. 科技教育	<p>主要融入領域：科技、自然、數學、藝術、綜合活動、社會等</p> <p>主題式教學</p> <p>科技-生活科技 科技運用與創意思考</p>	
5. 家庭教育	<p>主要融入領域：綜合活動、健康與體育、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-家政 探索家庭、愛的禮物、智慧生活、服裝議題探討、飲食議題探討</p>	每學年 4小時

	<p>綜合活動-輔導 母親節感恩活動、家庭圓圈、生命轉彎處、I-POST、家庭暴力防治宣導、覺察家庭互動與家務分工議題、情感教育課程探討人際對於婚姻與家庭之間的關係</p> <p>健康與體育-健康教育 人際關係與有效溝通、情感教育—約會、婚姻與家庭、情緒管理與壓力調適、異常行為與疾病陪伴</p> <p>彈性-活閱 吾愛吾家</p>	
<p>6. 原住民族教育</p>	<p>主要融入領域：語文、社會、藝術、綜合活動等</p> <p>主題式教學</p> <p>語文-本土語 原住民族語</p> <p>藝術-視覺藝術 藝術臺灣</p>	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>會考後至畢業前，各領域課程續依計畫實施教學活動，內容涵跨以下四類課程，詳細規劃請見各領域9年級課程計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程：依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程（數、自然）。 2. 統整性主題課程：結合各項議題、節日、新聞時事發展主題課程（國文、英語、歷史、地理、公民）。 3. 適性輔導課程：生涯規劃課程(輔導)、適性自主學習（生活科技） 4. 領域學習課程：健體、藝文、綜合。 	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹。 2. 辦理升學說明會：分班群針對會考後各項升學規畫及報名進行說明。 3. 服務學習活動：提供多元服務學習活動供學生選擇。 4. 規劃與製作創意畢業影片：畢業生參與畢業影片規劃與製作，從腳本創作、導演、演員…一手包辦，作為謝師影片及壓製畢業光碟，共同創造國中生涯回憶。 5. 班級校外教學活動：班級規劃校外教學活動，自主學習。 6. 班際活動競賽：班際排球賽。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課	
教學場所規劃	<p>依課程規劃及學生學習需求，在以下場域實施教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室 2. 各專科教室(視藝、表藝、音樂、理化、生科、童軍、家政、電腦…等) 3. 學習資源中心 4. 活動中心、游泳池、各類球場 	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課發會由校長任召集人、行政代表 5 人、級導師 3 人、特教代表 1 人、領域教師代表 16 人、教師會代表 1 人、家長及社區代表 2 人，共計 29 人組成。 2. 透過會議研討與發展學校教育願景、課程與教學方向，並下設各領域教學研究會，進行各項課程與教學專業研發與成長。 	
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各領域全體教師組成。 2. 每學期規劃四次領域教學研究會，定期召開會議，研討領域各項教學與專業事務。 	
專案小組	<p>課程核心小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長任召集人，成員包括教務主任、學務主任、教學組長、各領域代表 1-2 人。 2. 每學期不定期聚會（約每月一次）討論學校課程規劃：學校願景、課程目標與校訂指標、建構課程地圖、彈性學習課程發展與研討。 	
教師專業學習社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師專業學習社群：由各領域教師組成，每學期規劃八次共備工作坊，進行教師專業研討與成長。 2. 專案/任務性導向社群 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學輔導教師社群：教學輔導教師與夥伴教師專業成長社群，每月定期辦理工作坊專業成長。 (2) 教師成長躍進計畫社群：以跨領域教師組成為主，含跨領域課程研發社群、科展社群、閱讀推動社群，定期辦理工作坊與課程共備。 	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以領域教師專業學習社群為主，規劃：領域專業教師共同備課、觀課、議課及公開課活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師個人公開授課 (2) 領域教師公開授課：提供全領域教師共學 (3) 於期末教學研究會匯集並分享公開授課成果 2. 邀請家長於校慶參加學校課程及教學活動，親師生交流共學。 	

4. 教師新課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習 及成長活 動	領域教師專業學習社群共同規劃活化教學知能工作坊，透過群與工作坊的運作，進行 1. 領域及彈性學習課程研發 2. 課程共備、觀課、議課 3. 課程與教學之相關政策及課堂專業進行研究 4. 教師增能課程及講座安排 5. 實地參訪與交流活動	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

四、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

五、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立石牌國民中學課程發展委員會組織要點

89年12月校務會議通過
92年8月校務會議修訂通過
94年8月校務會議修訂通過
105.08.19校務會議修訂通過
108.01.16校務會議修訂通過

- 一、臺北市立石牌國民中學依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」，設置本組織要點，據以成立臺北市立石牌國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）。
- 二、本會設委員29人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 1. 行政代表計5人：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
 2. 年級及領域教師代表計20人：含級導師3人、特教代表1人、領域代表16人（國語文2人、英語文2人，數學2人、社會2人、自然科學2人、綜合活動2人、健康與體育2人、藝術1人、科技1人）。
 3. 教師會代表計1人：由教師會推舉之。
 4. 家長及社區代表計2人：由家長會或社區人士推舉之。
- 三、本會任務：
 1. 掌握學校教育願景，建立課程發展共識。
 2. 發展學校本位課程，審議學校課程計畫。
 3. 審查全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 4. 進行課程評鑑。
 5. 其他有關課程發展事宜。
- 四、本會下設各領域教學研究會，分為語文（國語文與英語文）、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等八大領域。各領域教學研究會職責如下：
 1. 擬定所屬領域課程計畫。
 2. 選用或研發所屬領域全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 3. 推動教師專業發展社群，規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
 4. 規劃所屬領域教師共同備課與公開授課相關事宜。
 5. 進行領域課程及相關彈性課程之課程評鑑。
 6. 其他有關教學實施、學習評量與教師專業發展事宜。
- 五、本會委員任期時間一年，行政與教師代表任期起迄自每年七月一日起至隔年六月三十日止，家長代表任期依家長會組織而定。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，並得視需求召開臨時會議。
- 七、本會開會時，應有二分之一以上委員出席方得開會，須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、學校課程計畫為學校本位課程規畫之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局備查。
- 九、本會開會時得視需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程發展委員會會議紀錄

臺北市立石牌國民中學 107 學年度第 2 學期課程發展委員會會議紀錄

壹、時 間：108 年 6 月 17 日（星期一）12：30

貳、地 點：2F 校史室

參、主持人：陳玲玲校長

肆、紀 錄：王淑美組長、黃美真書記

伍、出 席：如簽到表

陸、會議紀錄：

一、主席報告：略。

二、工作報告：略。

三、提案討論

（一）提案一：通過 108 學年度教科書版本

說明：108 學年度七、八、九各年級教科書版本如提案附件。

決議：出席委員無異議通過。

（二）提案二：通過體育班新課綱課程架構

說明：業務單位學務處陳政良主任進行說明

1. 根據新課綱，體育專業訓練部分調整為 5 節，彈性部分為各 4 節，其他按照新課綱節數，總共 35 節。

2. 此體育班新課綱課程架構已經教練、體育組課程審查小組及體委會通過。

決議：出席委員無異議通過。

（三）提案三：課程評鑑報告

1. 數學領域：調查統計結果均在 4~5 分之間，依據量化結果，課程在未來的規劃與實施應注意（下列雖得分較低，但平均分也在 4 以上）

（1）重大議題適切規劃融入課程

（2）年級間縱向銜接與領域的橫向連結

（3）評量方式多元且適當

（4）符應學生個別差異與興趣

（5）學生學習表現的達成程度

2. 自然領域：課程規劃與設計和教科書差不多，理化較抽象，實驗表現成效不如預期，學生在計算方面有待加強，程度落差大，但聽得懂的同學愈來愈多，這是老師們努力的目標。

3. 國文領域：

（1）量化部分為 4 點多的高分。

（2）無論在課程領域或彈性活閱部分，老師們不斷地共同備課、討論與改進；在課程規劃、教材內容設計、教學方法還有評量方式設計都盡量多元化。

（3）教學資源共享，內容持續改進更新，希望帶給學生更好的教學品質。

4. 英語領域：

- (1) 量化結果在 4.3 以上。↵
- (2) 關於課程規劃，老師們都很認同課發會的規定。運用學校資源遇到窒礙難行的部分為須考慮到其他班級上課或整體空間不夠；改善策略為運用寒暑假補救教學。↵
- (3) 課程實施方面，大多數老師運用多元評量方式來評量學生表現，發現困難的部分是學生程度呈現兩極化。成效評估方面，部分學生程度比預期落差大，改善策略為個別補救教學。↵

5. 藝文領域：↵

- (1) 評鑑結果為 4-5 分之間。↵
- (2) 成果與特色符合課程計畫所列出之優點，困難部分為學生程度落差大，造成教學困擾，改善策略為調整授課內容比例，根據班級特質調整授課內容。↵

6. 綜合領域：↵

- (1) 量化結果在 4-4.7 以上高分。↵
- (2) 很肯定學校課發會與領域教學研究會依課程進度規劃提供課程發展願景讓老師們可以根據運作。困難部分為眾多議題融入有時間上的限制。↵

7. 社會領域：↵

- (1) 量化部分落在 3.5-4.5 之間↵
- (2) 成果特色：運用多元教學資源與方法，主要有合作學習、主題報告、遊戲融入教學與平板融入教學四項。↵
- (3) 困難待改進：分組活動會壓縮課堂時間。↵
- (4) 改善策略與方法：講述重點、增加示範與指導時間、加入個人競賽及積分與使用不須上網的電腦軟體。↵

8. 健康與體育領域：詳見書面資料。↵

9. 特殊教育：↵

- (1) 課程規劃：依照特教新課綱與學生能力現況彈性調整課程整體規劃。↵
- (2) 課程設計：依學生能力程度分為高組與低組，以學生起點能力出發，設計讓學生能夠帶得走的學習內容。↵
- (3) 課程實施：透過 IEP 會議與轉銜會議討論學生學習需求，融合各方人員建議總體規劃課程，並依據課程規劃實施課程內容並隨時彈性調整。↵
- (4) 成效評估：採紙筆、口頭、觀察等多元評量方式評估課程內容，學生整體皆能透過特教教師設計的課程內容增進學習動機，進而漸進式提升學科能力與操作能力，以期增進其生活技能。↵

(四) 提案四：通過 108 學年度課程計畫↵

說明：業務單位教務處葉嘉惠主任進行說明↵

1. 依五月初彈性學習課程計畫報局結果，有 4 科彈性課程計畫要求修正重送，感謝各領召已配合修正。
2. 本次領域課程計畫內容，撰寫部分須注意評量方式，註明各科評量比例，感謝各位老師協助修正。
3. 說明學校總體課程計畫（參閱附件資料）。

決議：出席委員無異議通過。

(五) 提請決議 108 學年度生涯發展教育議題融入各領域課程規劃。

說明：108 學年度生涯發展教育是依照課程計畫內容規劃融入，下學期初教學研究會上會請七、八、九年級老師們填寫一至二個單元這學期決議要融入生涯發展教育的部分；有關檢核表部分，會另外在生涯發展委員會上討論。

決議：出席委員無異議通過。

(六) 提請決議 108 學年度家庭教育實施計畫。

說明：家庭教育融入於各課程領域之內，每學年必須有 4 小時家庭計畫課程，計畫如附表所列。

決議：出席委員無異議通過。

伍、臨時動議

1. 8/28 (三) 備課研習下午請 108 學年度有關彈性學習課程科目的老師做課程規劃報告。

報告順序：抽籤決定如下

- (1) 班級自治活動
- (2) 談新石數
- (3) 國際展望
- (4) 細說臺灣
- (5) 悠遊臺灣
- (6) 活閱

六、散會 (13:15)

臺北市立石牌國民中學 107 學年度
第五次課程發展委員會會議簽到表

時間：108 年 6 月 17 日 (星期一) 中午 12 時 30 分
地點：校史室
出席委員：

行政人員代表	簽名	年級及領域教師代表	簽名	年級及領域教師代表	簽名
校長 陳玲玲		教師會 董樂信		自然教師 賴秋帆	
教務主任 葉嘉惠		級導師七 林韋成		科技教師 袁慶齡	
學務主任 陳政良		級導師八 戴中川		社會教師 葉春園	
總務主任 余智誠		級導師九 蘇振杰		社會教師 羅雯琴	
輔導主任 呂明先		國文教師 葉淑婷		健體教師 陳東洋	
教學組長 王淑美		國文教師 曾韻如		健體教師 邱麗瑩	
家長會代表	簽名	英語教師 費里仁		藝文教師 林佳穎	
家長代表 陳怡如		英語教師 張麗芬		綜合教師 覺筱瑩	
家長代表 張雅琪		數學教師 陳紀伶		綜合教師 張瑞璿	
		數學教師 楊雅嵐		特教代表 楊又珍	
		自然教師 陳居仁			

附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市石牌國民中學教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

社會領域7年級教科書107學年度選用康軒版，108學年度8年級更換為翰林版，因實際教學後發現翰林版之教材較能符合本校之教學需求，學生較易理解其內容知識。

二、107 學年度原選用康軒版分析

- (一)敘寫方式易造成部分觀念上的混淆。
- (二)部分圖表與課文分頁放置，課堂上需不斷翻頁，順暢度差。
- (三)名詞定義不清，舉例少，學生不易理解。
- (四)新增的海洋議題簡單帶過，且未提供名詞說明。此外，在說明環境保育時，並未提出具體的做法，內容不夠完整。
- (五)將社區參與、社區組織混淆在同一節中敘述，觀念容易混淆。社區總體營造的例子太過零散，學生不易理解。

三、108 學年改選用翰林版分析

- (一)內容由淺入深，符合學生學習慣性與邏輯；架構順暢，符合教師的教學習慣。
- (二)翰林版課文敘述清楚流暢，重點標示條列清楚；以說明文體撰寫課文，並將重點加以條列，主文旁搭配小幫手說明，能讓教師授課順暢，學生自學或複習也容易理解。
- (三)為因應108課綱田野探察、跨科協同教學、培養學生思辨力等議題，提供田野探察+閱讀素養的主題書，讓教學現場老師未來能夠在教學上無縫接軌。
- (四)提供完善的社會圖集，含JPG、WORD電子檔，方便讓老師製作講義、測驗等教學所需的圖。
- (五)因應會考「有圖題」比例增加的趨勢，增加「知識圖解」、「對話框引導讀圖」與「小書僮提問框」，有助學生提升判圖能力、思考力。

四、教材內容銜接比對

- (一)兩種版本在地、歷、公各單元主題名稱上雖略有不同，但各單元在整體架構及內容上皆依照課綱編寫，部分敘寫方式、名詞定義、分類略有不同，但透過銜接教材，可遷移至翰林版教材。

五、銜接計畫

- (一)時間：利用八年級社會領域課程中進行各主題之複習、統整及銜接。
- (二)教材：各任課教師自編講義及投影片，利用教學研究會時分享及討論銜接教材之適用性。

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑實施計畫

108.01.16 課程發展委員會通過

一、依據

107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學課程實施評鑑參考原則

二、目的

- (一)確保學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程規劃、課程研修及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程

- (一)於課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，內含各領域學習課程評鑑組。
- (二)各領域學習課程評鑑組由各課程授課教師組成，依據學校課程評鑑計畫於學期中與學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。彈性學習課程之課程評鑑亦同。

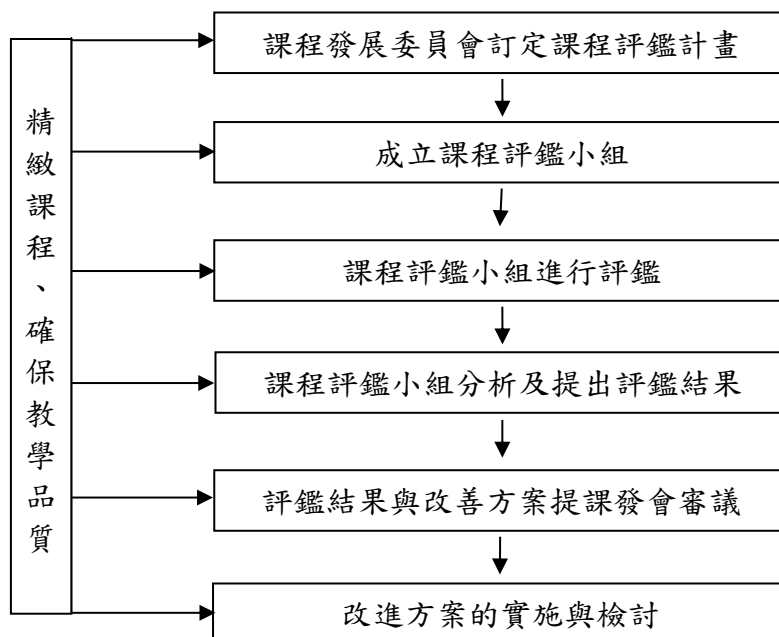


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

- (一)評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

- (二)評鑑內容與指標：包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等向度。
- 課程規劃：含 3 個指標：①課程宣導與專業發展；②組織建置與成員參與；③學校課程計畫的規劃。
- 課程設計：含 4 個指標：①課程目標的訂定與架構；②教學策略與資源；③學習評量；④教學材料的編選。
- 課程實施：含 3 個指標：①教學準備；②教學實施；③教學評量。
- 成效評估：含 2 個指標：①教師教學成效；②學生學習表現。
- (三)評鑑重點：依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時省思與對話。
- (四)評鑑方式與分工：評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑實施期程於學期中進行歷程性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。課程評鑑層級區分成領域層級與學校(課程發展委員會)層級。由各評鑑小組成員依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解整體「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」之實際推動狀況。
- (五)評鑑結果分析：評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員相關課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校課程評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立石牌國民中學 學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 重點	評鑑結果		評鑑者	
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	評 薦 小 組	授 課 教 師
一、 課程 規劃	1-1 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		●	●
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		●	●
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		●	●
	1-2 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		●	/
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		●	/
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		●	●
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		●	●
	1-3 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		●	●
	二、 課程 設計	2-1 教學材 料的編 選	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1		●
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5 4 3 2 1		●	●
2-1-3 能考量課程的統整與銜接			5 4 3 2 1		●	●
2-2 教學策 略與資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-3 採用多元的教學策略	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-4 運用學校內外部教學資源	5 4 3 2 1		/	●
2-3 學習評 量		2-3-1 評量方式多元且適當	5 4 3 2 1		/	●
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1		/	●
2-4 教學材 料的編 選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		●	●
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1		/	●
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		●	/

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果		評鑑者	
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	評薦小組	授課教師
三、課程實施	3-1 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1		/	●
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		/	●
	3-2 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣	5 4 3 2 1		/	●
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生能力的培養。	5 4 3 2 1		/	●
		3-2-3 能有效運用各項教學資源	5 4 3 2 1		/	●
	3-3 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現	5 4 3 2 1		/	●
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量	5 4 3 2 1		/	●
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		/	●
	四、成效評估	4-1 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。		5 4 3 2 1	●
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	●	●	
4-2 學生學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	●	●	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	●	●	

填表人科別：_____

姓名：_____

日期：_____

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑 評鑑結果分析表(科召集人彙整)

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃				
課程設計				
課程實施				
成效評估				

附件四前一學年課程計畫實施情形檢討

國文

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	能設計多元課程內容，豐富學生學習視野， <u>強化與連結課程與學生生活經驗的關連</u> ，使國文成為實用的學科知識。	國文科學習內容過於廣泛，需有上知天文下知地理的能力，對學生學習產生極大的壓力，不知所學是否能實用，造成學習效果不易展現。
課程設計	1. 教師分組設計課程，力求與學生生活經驗結合；閱讀素養的推廣，增進學生閱讀理解能力，並透過開放性問題的問答，提升學生思考與表達的能力。 2. 學校資源充足可進行多元教學策略。	學生的程度落差大，造成課程設計難易度不容易掌握，遷就於某一方便會造成另一方學習上的落差，在均質化的課程設計上不易呈現。 <u>筆記方格法 貝魯圖 拿身圖</u>
課程實施	1. 學生能樂於國文課堂學習，並將課堂所學運用於平時的言行之中，且能仿作課文內容， <u>創造屬於自己的文學天地</u> 。 2. 針對學生個別差異進行教學。	<u>輻射線式、情節摘要法</u> 。 閱讀理解是國文科中相當重要的教學內容，卻也是最難具體化的課程內容。期望透過課程和生活的連結， <u>具體化文句意涵，強化學生思辨能力</u> 。
成效評估	1. 教師將所遭遇的課程問題，透過彼此交流分享，提升同儕間教學成效，並且 <u>分享教材設計</u> ，達到更具成效的解決。 2. 利用多元的講述方式，除豐富課程內容外，更能給予學生更多學習刺激，增進學習效果和動力。 3. 評量方式能兼顧形成性及總結性評量。 4. 針對學生需要進行補救教學。	課程所需講解的內容過多，給予學生充分思考的時間不足，使得部分同學不易跟上學習進度，只能透過課外的 <u>補救教學</u> ，拉近程度間的落差。

英語

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.32	多數英語老師認同學校課發會有依規定成立 (4.69分)	一些英語老師認為學校未能提升老師們對課綱之理解 (4.19分)	建議學校用淺顯易懂的語詞直白地詮釋課綱
課程設計	4.50	英語教師選訂教材符合學校規定評選辦法 (4.72分)	部份英語教師在運用學校內教學資源時遭遇困難 (4.15分)	徵求家長支援或挪至空房以輔導進行
課程實施	4.40	多數英語教師以多元評量方式評量學生學習表現 (4.62分)	一些英語老師實際教學滿足個別差異上嘗遇到困難 (4.19分)	(英語科) 二極教師要體認學生落差下仍應存在巨大期望別差異, 需寬心評文
成效評估	4.32	多數英語教師能持續汲取教育新知精進教學策略 (4.48分)	部分英語老師認為學生學習表現不如預期 (4.05分)	針對表現不如預期者進行個別指導或補救教學或改變評量方式

數學

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.09 4.52	1. 肯定評發會的運作。 2. 課程設計符合課程目標	1. 加強橫向、縱向的統整	1. 利用教研會辦理相關研討
課程設計	4 4.43	1. 教學符合多元化、發展自編教材	1. 科普閱讀的專讀 部份成就學生較不易理解	1. 透過讀書會分享, 設計適合的教學活動
課程實施	4.17 4.43	1. 教師能善用各項教學資源, 活化教學。	1. 仍有學習上的堅壁視象, 教學較困難	1. 補救教學, 研C計畫加強, 縮小差距
成效評估	4.04 4.35	1. 教師間彼此分享成果	教師空堂時間較短 難直接對話	1. 透過公開觀課, 彼此分享成果

自然與生活科技
理化

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	依照課本進行		
課程設計	5	依照課本進行。		
課程實施	5		實驗課程可再多進行。	
成效評估	4.8		落差大(聽不懂)的學生日益增多)	

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	透過其備查源分 享, 台工合作	無	
課程設計	5	利用影片及實驗 進行討論教學	無	
課程實施	4	能與同儕教師 討論, 使課程走更順利	無	
成效評估	4.5	班級學習氣氛 積極活潑	偶爾進度吃緊 難以對學生採 取個別輔導	

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	量化結果 (5分為高分)	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、課程規劃	1-1 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案	5 4 3 2 1	已研擬	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	加強交流創新	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動	5 4 3 2 1	卓越	
	1-2 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立	5 4 3 2 1		教學研究會
		1-2-2 各領域課程發展組織健全, 分工明確且運作正常	5 4 3 2 1		研習會
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通	5 4 3 2 1		研習會
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		研習會
	1-3 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標	5 4 3 2 1		課程計畫行
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定, 編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫	5 4 3 2 1		各課程研習
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中	5 4 3 2 1		
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整	5 4 3 2 1		
	二、課程設計	2-1 教學材料的編選	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1	符合研習會研習
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5 4 3 2 1	研習會 (研習配合)	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接			5 4 3 2 1		
2-2 教學策略與資源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣	5 4 3 2 1		研習會內容研習
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1		研習會內容研習
		2-2-3 採用多元的教學策略	5 4 3 2 1		
		2-2-4 運用學校內外部教學資源	5 4 3 2 1		
2-3 學習評量		2-3-1 評量方式多元且適當	5 4 3 2 1		多元評量 (分期評量及期評量)
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1		
2-4 教學材料的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法, 選用教材	5 4 3 2 1		每學期教科用書由
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程, 並研發相關教材	5 4 3 2 1		研習會公開選用
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查	5 4 3 2 1		

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果	
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
三、課程實施	3-1 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	⑤4321	開學前完成備課
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計	⑤4321	工作反覆導致工作時間
	3-2 教學實施	3-2-1 能因應學生個別差異與興趣	⑤4321	培養學生自主學習
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生能力的培養	⑤4321	同儕互助學習
		3-2-3 能有效運用各項教學資源	⑤4321	
	3-3 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現	⑤4321	評文方式及文質
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量	⑤4321	評說表演音口
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	⑤4321	評... 評...
	四、成效評估	4-1 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	⑤4321
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效			⑤4321	促進
4-2 學生學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度	⑤4321	使用約略作
		4-2-2 班級學習氣氛積極活潑	⑤4321	1/2以上

社會
歷史

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4	課程內容配合課綱，並能結合大議題	課程較難設計 自學課程與老師的評	
課程設計	4	應用校外教學資源 並兼顧學生興趣	較難在課程之外設計 領域特設課程	
課程實施	4	配合進度，有效利用 教課	無法有充分時間針對 對學生個別差異，較難	適性學習
成效評估	4	結合時事，新聞、展覽 深入學習內容，並能 合教打知識	學生學習負擔重，部 分同學對學習有反感	

地理

成果與特色

以學習者為中心的教學方式，運用多元教學方法及資源，包含：

1. 分組合作學習
2. 主題報告發表
3. 遊戲融入教學
4. 平板融入教學

困難與待改進

1. 設計課堂活動壓縮課程內容學習時間
2. 學生資料蒐集及發表需指導，報告深度及台風尚有進步空間
3. 部分同學無法全程加入，易分心
4. 網路連線不穩定

改善策略與方法

1. 精準簡潔講述重點，預留活動時間
2. 增加示範、指導時間，使能增進報告品質
3. 加入個人競賽及積分，頒發個人獎項
4. 儘量使用不需上網的軟體

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織健全，分工明確，運作正常。 2. 下學期課程為「社會、文化」、「法律」、「全球關聯」範疇，與生活經驗相結合。 3. 內容符合學校願景與課程目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域的橫向聯繫較少。
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能透過專業對話進行共備。 2. 因時數有限，文字較為艱澀，所以先讓同學理解課文文字內容。 3. 公民科因課程本身即與生活經驗有高度的連結性，故課程中會加入時事補充與生活化情境的省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事、重大議題融入簡單，但要深入完整討論較費時。 2. 受限於時數，無法設計更多元的教學活動。 3. 除紙筆測驗外，評量方式可以嘗試更加多元。
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用各項教學資源。 2. 先挑出課文重點，讓學生事先預習，上課時再以問答方式檢視預習成效。 3. 能共備課程，並辦理公開觀課及議課，並進行段考試題分析改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進度壓力導致課程遭壓縮，影響學生學習。 2. 教師的班級數過多，學生總數上過於龐大，無法兼顧學生個別需求，進行差異化的教學。 3. 過度偏重紙筆測驗，學生針對時事新聞仍太少關心。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實試題分析、公開觀課。 2. 透過觀課了解分組教學的操作方式、領域會議中分析本校會考試題，藉由共備集思有效的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除定期考查外，實做任務作業可再多使用。 2. 雖然教師想設計不同教學策略，但時數太少往往無法全部落實。 3. 部分需要補救教學的學生，沒有時間進行補救。

評鑑向度	量化結果	成果與特色
課程規劃	4.2	課程架構由科內成員共同討論規劃，訂定各年級教學主題內涵，參照領綱研發編撰教材，連結學生的生活經驗。
課程設計	4.2	配合教學主題，設計課程專題，並實施多元的教學活動及評量方式，配搭教科書相關內容。
課程實施	4.2	依據計畫實施課程，考量實際教學情況及各班學生差異性，彈性調整課程的實施。
成效評估	4.4	科內教師透過共同備課，相互交流分享課程實施情況，藉以調整教學內容與策略，提升教學成效；學生學習表現多能達成課程目標。

童軍

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.2	<p>利用教學研究會宣導。</p> <p>領域內課程發展充分溝通，教學研究會參與度高。</p> <p>皆依規定設計與實施，惟彈性課程仍以學科為主。</p> <p>配合八年級隔宿露營規劃一系列的相關課程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為達到有效教學與練習的目的，帳棚類器材在大量反覆操作與練習的過程中耗損極快，建議請購 30 組備用營柱，以及相關的修繕器材，例如：營柱專用彈性繩、修補專用黏貼膠帶…等。 2. 招標廠商提供的教學用帳篷在未使用前就已損壞，建議廠商檢查過器材是可供使用的良好狀態再借用，並多準備 5 頂備用帳篷以供替換。 3. 木炭生火所使用的焚火台數量不足，建議請購 30 組，以供教學及練習使用。
課程設計	4.5	<p>以競合力為主軸安排團隊競賽，培養團隊合作能力，能讓學生多元學習。</p> <p>教師專業自主性強，善用體驗活動讓學生學習。</p> <p>除了教師評量外，還納入學生互評與自評。</p> <p>課發會與領域會議定期召開，討論與研發教材。</p>	<p>全校七八九年級共用一間童軍專科教室，雖然炊事及卡式瓦斯爐課程已協調各年段和班級輪流使用，但仍會有班級無法使用到的情況，能否再有一間地上的童軍專科教室(地下教室不適合的原因為，無法通風及排氣，在進行炊事及卡式瓦斯爐課程時，排放出的大量油煙或瓦斯氣味無法徹底排除)。</p>

課程實施	4.3	<p>運用實作，創意表現，競賽等多元方式進行評量，並結合重大議題，例如防災教育、環境教育、戶外教育…等。</p> <p>科內進行共備與協商，善用領域時間備課，科內成員互動良好。</p> <p>課程實施兼顧小隊與個人學習。</p> <p>兼具認知情意技能目標，評量方式多元，並適時進行補救教學。</p>	
成效評估	4.3	<p>教師利用課餘時間進行課程分享及共備，以達自我與團體增能。</p> <p>每學期都有領域公開授課，進行備課觀課議課過程。</p> <p>班級間有個別差異，需要適時調整。</p> <p>定期參與工作坊</p>	

輔導

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.59	<p>學校組織分工明確，組織健全，本校課發會與領域會議運作正常，各組織有良好的橫向聯繫，皆能依照校定行事曆進行各式會議。</p> <p>本校能利用課程發展委員會、教學研究會、領召 LINE 群組、領域 LINE 群組、和科別 LINE 群組宣導並溝通相關事項，同時說明課程發展願景、宣達及討論領域事務。</p> <p>領域成員多能參與輔導團所帶領的課綱研習，也能依照課綱、重大議題、校本願景、校本目標及學生身心發展狀況、班級團</p>	

		<p>體、學生個別需求和學生興趣來發展課程內容，規劃確實，且能融入重要議題與時事。</p> <p>總召參與課發會，會請成員先行討論相關討論事項，成員都能進行充分溝通並擁有良好效率。</p> <p>依規定辦理相關研習，例如本學期的情感教育研習和教學增能研習。</p>	
--	--	--	--

<p>課程設計</p>	<p>4.7</p>	<p>面對 108 課綱大家持續努力。</p> <p>領域成員依照課綱、重大議題、校本願景、校本目標及學生身心發展狀況、核心素養、班級團體、學生個別需求和學生興趣來發展課程內容，規劃確實，且能融入重要議題與時事。</p> <p>教師謹慎評估課程內容，採用體驗活動技巧演練、報告、學習單、小組討論等多元方法刺激學生思考及學習，並透過學生回饋來修改內容，並重視課程的銜接性。</p> <p>教師目前持續精進多元評量，以進行有效的評量。</p> <p>領域成員認真研究及選擇適合學生教材，目前使用校定版本與自編教材。</p> <p>本領域的教科書評選皆依公文來函期限，經公開公正公平的程序說明，投票選用各年級教科書較佳的教材。</p> <p>教學資源多元，例如：測驗、影片等等。</p>	<p>眾多議題融入對輔導課來說，有時間上過於匆促。</p>
-------------	------------	--	-------------------------------

課程實施	4.57	<p>教師依實際課程進度計畫擬定教學進度，如遇困境及與同儕討論，透過同儕教師討論，可促進思考及發現盲點。</p>	
		<p>教師善用各式多元彈性教學策略與學習方式(討論、分組、角色扮演、實作)，引領學生學習及體驗，盡可能貼近各班的差異，也能依照學生狀況進行調整，並提供不同策略資源給不同能力的學生，以有效符應學生的個別差異。</p> <p>課堂結束後便記錄學生上課反映，以調整後續教學方式。</p> <p>目前進入電腦化時代需要多元教學方法。</p> <p>每學期評量均為多元評量(例如:口語報告、學習態度、實作評量、紙筆測驗、高層次紙筆評量(學習單)、檔案評量。</p>	
成效評估	4.59	<p>教師間能互相切磋及分享課程內容(例如學習策略、生涯輔導影片等等)，也利用網路平台觀摩全國各地教師教學方法，並與同儕教師討論。</p> <p>教師參與領域公開觀課的備課、觀課、議課的流程。</p> <p>教師能汲取新知，精進教學策略，並不定期自主性或薦派性參加各式研習。</p> <p>領域舉辦教學技巧增能研習，實務上很受用。</p>	

		<p>課前課後同儕教師充分對話交流課程設計與實施狀況，在班級經營及上課方式保有彈性，接納學生各式回應，增進學生動機，鼓勵學生自發投入課程，讓師生共同營造愉悅氣氛。</p> <p>課程貼近學生生活，學生自主性高，學習氣氛活絡，學生們頗有興趣。</p> <p>教師從學習單了解學生吸收程度。</p>	
--	--	---	--

藝術
音樂

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.42	<p>課程規劃內容多樣化，選用適當的教材及教科書以配合課程綱要、課程目標、學校願景、及專業發展等等需求。</p> <p>組織成員經常對話、分享，充分溝通不同年級間的課程銜接與學習狀況。</p>	<p>重大議題融入音樂教學會因為教學時數及教學主題而遇到困難。</p>	<p>為不影響教學進度，挑選適當的教學內容做議題融入教學。</p>
課程設計	4.47	<p>教學活動以學生為主體，透過多種學習活動、教學策略、及學生的需求與興趣，安排適當的教學內容。</p> <p>在教學過程中即注意教學效果，或鼓勵或要求學生完成教師對學生設定之目標要求。</p>	<p>教學活動多強調技能，歌唱、直笛教學、鍵盤教學、吉他教學雖能顧及個別興趣與需求，但往往佔據絕大部分的課堂時間，排擠其他課程的教學。而技能教學往往又因為學生缺乏大量、頻繁的練習時間而使得學生表現有龐大的落差</p>	<p>如以技能表現為教學重心及成果展現重點，則需調整教學內容的比例。</p>
課程實施	4.54	<p>同儕教師皆能配合領域之課程計畫實施教學進度，彼此間經常對話討論、或分享教學上的成果，或尋求教學困境上的協助，提供改善或解決方法。</p> <p>評量方式多樣化，盡可能顧及學生們不同的特質及專長，希望達到更客觀的評量方法與評量結果。</p>	<p>蠻大比例的學生對歌唱興趣缺乏，歌曲教學時學生發出的音量微弱造成教師教學成果上判斷錯誤或教學動力微弱。但在樂器教學上則較無此困擾。</p> <p>受限課程時間，對於學習特別落後或基礎能力不佳的學生，除了彈性調整教學內容與評量方法，也因照顧其需求而影響班級教學進度。</p>	<p>教師得注意程度不佳學生的學習過程並適時立即給予指導。教師宜利用可教學時間、參酌學生害羞程度、及音樂基本能力程度而在學習表現要求上予以彈性評量。</p>

成效評估	4.42	教師們都樂於透過公開觀課、教學對話、或成果分享、或其他方法，汲取相關專業知識與資訊，以精進教學技巧與內容。 學生的學習表現程度良好，多數能達到教師們對其期望。	音樂的技能練習需要時間，需要頻繁練習才能熟練。在課堂上教學成功後，往往缺乏後續的練習時間而使得效果有限或不佳，得重複教學或放棄其他教學內容利用課堂時間練習樂器/歌唱。 程度佳的學生與程度有待加強的學生 往往因所需要的教學時數與在課堂所需的練習時數的巨大落差而有更大的落差。 部分學習成效未達期望值的班級，除了學生的學習基礎不佳外，班級學習氣氛低迷或散漫亂亦是關鍵因素。	更妥善地安排教學內容的時間分配。
------	------	--	--	------------------

表演藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.73	京劇報告與分享	運用PPT前之準備 USB時常讓電腦中毒	改由先上傳雲端再 開啟網際網路下載。
課程設計	4.08	簡報分組、問答、 偏重知識與競答。	需於課前花時間閱 讀與討論。	提示學生妥善而有 效的時間而有效率。
課程實施	4.63	小組分工，能台風穩 健上台報告。	需做上台前的練習 如：掌控時間。	有效分配時間進行 報告的提醒。
成效評估	4.75	能完成小組簡報 並上台穩健報告。	學生能有效精確地 說明每個面向與項目。	可多作準備及練習， 並強化組織概念。

視覺藝術

評鑑向度	量化結果 (4位平均)	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	45.75	1.課程計畫盡力符合 課程目標。 2.組織成員能適時提 出想法交流彼此意見 朝橫向統整規劃邁進。	重大議題融入需融 合得很適切，而非為 融入而融入。	為不影響教學進 度，擇該年度年級 課程內相關之重 大議題加以融入。
課程設計	48.25	課程設計除依課程進 度另輔以美感教育進 行教學，並盡可能貼 近學生生活經驗、考 量學生興趣，視校內 活動酌以彈性調整課 程，以培養其核心素 養。	領域課程特色需要 有足夠時間來溝通 規劃....	因為大家除課務 繁忙另需備課參 與研習，因此...大 家需要盡力找出 共同空堂時間一 起共備。

課程實施	35.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試運用多元教學方式及各項教學資源，評量方式多採以形成性評量。 2. 課程實施及評量朝培養學生能力邁進。 	<p>期以兼顧形成性及總結性評量，但因學生人數較多，執行起來實有難度。</p>	<p>嘗試以在課堂內師生共同討論及檢討的方式來替代。</p>
成效評估	16.5	<p>教師透過觀課分享及交流來提升教學成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別差異大，學習態度及意願迥異，教學成效亦有明顯差距。 2. 維持班級良好學習氛圍。 	<p>視情況彈性調整課程及教學腳步，必要時與導師及家長溝通一起協助孩子度過狂暴期。</p>

健康與體育 體育

一.課程規劃

- <課程宣導>1.學校能利用相關會議宣導學校發展願景外，也能透過領域會議研討課程議題及內容並落實執行。
- <課發會>2.課程組織發展健全且分工明確，並透過溝通、充分討論，使成員之間有良好的互動聯繫。
- <課程計畫>3.依據總、領綱及學校願景，教師共同討論擬定課程計畫，並能適切結合重大議題。

二.課程設計

- <策略資源>1.依據學校願景及課程目標，並考量學生需求及興趣，採用多元教學策略及體育活動，來提升學生學習意願，培養學生運動習慣。
- <學習評量>2.透過學生學習過程、表現及態度，檢核學生學習成效，並針對學習困難學生，實施補救教學或個別輔導，兼重了形成性及總結性評量。
- <教學教材>3.能依據學生能力研發相關教學教材，共同訂定課程內容及進度，讓學生有多元創新的學習機會。

三.課程實施

- <教學設備>1.善用學校現有資源與教師研發的相關教材，及設計多元課程內容，將教學發揮到最大效能。
- <教學實施>2.依學生個別差異，妥善安排教學內容並結合多元教學資源及體育活動來提升學生動機，以達成課程目標。
- <教學評量>3.依學生學習成效表現，檢視教學內容並兼顧形成性與總結性評量進行補救教學及教學改進。

四.成效評估

<教師>1.學期領域規劃課程共備、觀課及相關研討會，教師相互交流修正，吸取教育新知，精進教學知能，提升教學成效。

<學生>2.課程內容符合學生能力及興趣，並透過體育相關活動，讓學生充分展現，勇於挑戰，積極面對健康未來的態度。

健康教育

向度	編號	教師自評	質性描述	量化結果	成果與特色	困難與待改進事項	改善策略或方法
一、課程規畫	1-1-1	5 4 5 4	每次教學研究會都有詳細說明，學校對新課綱充分說明，並辦理教師增能研習。	4.5	學校及領域透過多次研習對新課綱充分說明，領域內教師成員能相互合作與有效溝通，並依十二年國教的規定，規劃出符合健康素養之課程計畫。	因應12年國教，關於未來如何將領綱與八、九年級課程計畫做良好的交織規劃，以及與七年級縱向的銜接設計，將持續思考與討論。	配合學校與領域教學研究會之安排，持續參與新課綱之增能研習。
	1-1-2	5 4 5 4					
	1-1-3	5 4 5 4					
	1-2-1	5 4 5 4	依十二年國教學習內學習表現，規劃符合健康素養的課程計畫，落實健康行動的課程，課程計畫由科內教師共同討論，並能適切地結合重大議題。				
	1-2-2	5 4 5 5					
	1-2-3	5 4 5 4					
	1-2-4	5 4 5 3					
	1-3-1	5 4 5 3					
	1-3-2	5 4 5 4					
	1-3-3	5 4 5 4					
1-3-4	5 4 5 3						
二、課程設計	2-1-1	5 4 5 3	學生的課程統整沒有問題，以健康是一種生活的態度為主軸，縱貫各年級課程。	4.4	能針對學生不同的生活經驗與健康需求，安排適切的教學內容與活動，以引起學生的學習興趣。並透過學習單、討論、報告等多元方式，展現學生學習成果。	本校目前教科用書選用康軒版本的之回收書，因應12年國教新課綱即將上路，教科用書之選用需再思考	預定邀請各家書商進行教科書說明會，再依學校訂定的教科用書評選辦法，由健體領域全體教師共同討論108學年度七年級教科之用書。
	2-1-2	5 5 5 4					
	2-1-3	5 5 5 4					
	2-2-1	5 5 5 4	每單元安排不同評量方式，個人以課堂學習單評量學生課堂參與情形，小組以分組搶答及探究來加強印象，運用學習單、案例討論、上台報告等方式展現學生學習成果。				
	2-2-2	5 4 5 4					
	2-2-3	5 4 4 3					
	2-2-4	5 4 5 4					
	2-3-1	4 4 4 3					
	2-3-2	5 4 5 3					
	2-4-1	5 4 5 4					
2-4-2	5 4 5 5						
2-4-3	5 4 5 3						
三、課程實施	3-1-1	5 4 5 4	達成課程設計宗旨，安排固定共備時間討論分享，科內教師互相溝通教學安排與理念達成共識，共同設計不同教學活動已引起學習動機，使用個人、雙人討論、團體活動、合作學習，應用在不同單元議題上。	4.3	科內教師運用共備時間進行課程討論與分享，針對各年級、主題，共同設計教學活動，並運用學習單協助檢視學生的學習成果。	科內教師在課程設計與實踐層面，相互合作、資源共享；因應12年國教上路，未來將繼續朝此方向持續努力。	持續進行科內教師之課程共備討論與分享。
	3-1-2	5 4 4 3					
	3-2-1	5 4 5 3					
	3-2-2	5 4 4 4					
	3-2-3	5 4 5 4					
	3-3-1	5 4 5 4					
	3-3-2	5 4 5 3					
3-3-3	5 4 5 4						
四、成效評估	4-1-1	4 4 4 4	分享，提升教學成效，利用固定共備時間，同事們互交流修正，適時更新授課內容，教師對教學主題進行探究與慎思，再規劃課程內容。	4.3	課程能貼近本校學生的生活經驗與健康需求，學生亦能展現積極、活絡的學習氛圍。	配合12年國教之規範，未來每學年每位教師皆辦理公開觀課的分享，相信能再相互觀察與對話的歷程中，豐富彼此教學策略的運用，提升學生的學習成效。	配合12年國教之規範，教師公開觀課之辦理調整為每學年每位老師一次。
	4-1-2	5 4 5 4					
	4-2-1	5 4 4 4					
	4-2-2	5 5 4 4					

107 學年度特教領域課程評鑑檢討

一、課程規劃：

依照特教新課綱與學生能力現況彈性調整課程整體規劃。

二、課程設計：

依學生能力程度分為高組與低組，以學生起點能力出發，設計讓學生能夠帶得走的學習內容。

三、課程實施：

透過 IEP 會議與轉銜會議討論學生學習需求，融合各方人員建議總體規劃課程，並依據課程規劃實施課程內容並隨時彈性調整。

四、成效評估：

採紙筆、口頭、觀察等多元評量方式評估課程內容，學生整體皆能透過特教教師設計的課程內容增進學習動機，進而漸進式提升學科能力與操作能力，以期增進其生活技能。

附件五學校年度重大活動行事曆

臺北市石牌國民中學 108 學年度重大活動行事曆 (暫訂)

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	註冊、開學、正式上課		1	2/9-15	註冊、開學 導師會議、友善校園宣導、流感防疫宣導週	
2	9/1-7	教學研究會、課程發展委員會 友善校園週、導師會議		2	2/16-22	教學研究會、學困班開始、補救 教學開始、原住民語課程開始、 世界母語日活動	
3	9/8-14	學困班開始、補救教學開始、 原住民語課程開始、校內美術 比賽、九年級校外教學、資源 班課程開始、中秋節放假		3	2/23-29	和平紀念日放假	
4	9/15-21	壁報比賽、九年級班際籃球 賽、國家防災日避難演習、學 校日活動		4	3/1-7	課程發展委員會、生涯體驗心得 寫作徵文比賽	
5	9/22-28	英語歌唱比賽、教師節慶祝活 動		5	3/8-14	尬科學競賽、家庭暨性平教育宣 導、生涯發展教育宣導、防治霸 凌教育	
6	9/29-10/5	導師會議		6	3/15-21	導師會議	
7	10/6-12	國慶日放假		7	3/22-28	第一次定考、全校服務學習活動 反毒、霸凌、防災總教育 營養教育宣導、多元文化教育	
8	10/13-19	第一次定考、生命教育宣導		8	3/29-4/4	作業抽查、壁報比賽收件、性別 /家庭格言 DM 設計比賽 兒童節、清明節放假	
9	10/20-26	教學研究會、作業抽查、校慶 Super Go 闖關活動初賽		9	4/5-11	教學研究會 校外教學、母親節卡片比賽、交 通安全宣導	
10	10/27-11/2	國語文學藝競賽		10	4/12-18	教孝月才藝比賽	
11	11/3-9	校慶 Super Go 闖關活動決賽、 職業類科體驗活動		11	4/19-25	生命教育宣導、生涯發展教育宣 導	
12	11/10-16	性別平等教育宣導、反霸凌宣 導、生涯心得徵文比賽		12	4/26-5/2	尬科學競賽	
13	11/17-23	導師會議、交通安全宣導		13	5/3-9		
14	11/24-30			14	5/10-16	第二次定考、全校服務學習活動 、 國中教育會考	
15	12/1-7	第二次定考		15	5/17-23	教學研究會、作業抽查、防災宣 導、生涯發展教育宣導	
16	12/8-14	教學研究會、作業抽查、八年 級班際排球賽、家庭暨生命教 育宣導		16	5/24-30	詩歌朗誦競賽、防溺水宣導	
17	12/15-21	本土語文學藝競賽、班級書庫 比賽		17	5/31-6/6	課程發展委員會、英語學藝競賽	
18	12/22-28	校內科展比賽		18	6/7-13		
19	12/29-1/4	元旦放假		19	6/14-20	教學研究會 畢業典禮	
20	1/5-11	教學研究會		20	6/21-27	全校服務學習活動	
21	1/12-18	第三次定考、課程發展委員會		21	6/28-7/4	第三次定考 休業式	
22	1/19-25	休業式					

附件六校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立石牌國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108.03.08課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 三、108年2月18日北市教中字第1083015628號函

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵教師共同社群備課，營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、提升以學習者為中心的教學實踐，精進教學專業能力，增進教師班級經營與學生輔導能力，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長與代理教師）

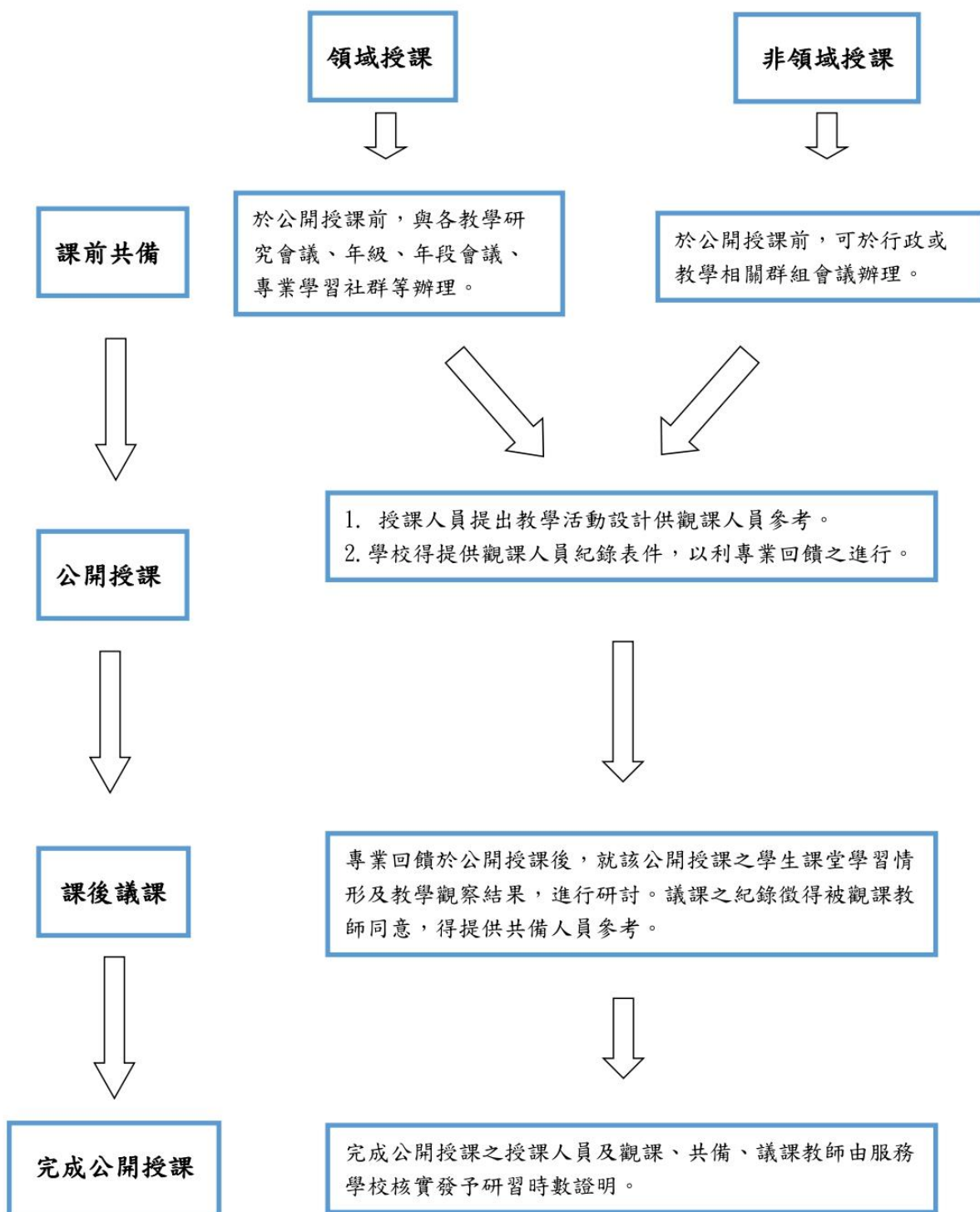
肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、每學年度授課人員應於各領域教學研究會規劃下，進行公開授課。第一學期於9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 四、本校定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

- 一、共同備課：由授課人員於公開授課前，於各教學研究會議、專業學習社群、行政或教學相關群組會議辦理。
 - 二、公開授課/觀課
 1. 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
 - 四、完成公開授課之授課人員，應備齊相關公開授課表件，於該學期期末教學研究會中展示以達教師同儕共學。完成共備、公開授課、觀課、議課教師等流程之教師，由教務處核實發予研習時數證明。
- 陸、本計畫經課程發展委員會討論決議，陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市石牌國民中學 108 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域學習課程

年級 領域	七年級	年級 領域	八年級	九年級
國文	翰林	國文	翰林	南一
英語	南一	英語	康軒	佳音 (翰林)
數學	康軒	數學	翰林	翰林
社會	南一	社會	翰林	翰林
藝術	康軒	藝術與人文	翰林	康軒
自然科學	康軒	自然與 生活科技	康軒	自然：康軒 生科：南一
健康與體育	翰林	健康與體育	(回收)*	(回收)*
綜合活動	南一	綜合活動	翰林	康軒
科技	翰林			

*使用回收教科書

彈性學習課程

選用出版社	活閱	國際展望	談新石數	細說臺灣	悠遊臺灣
七年級	自編	自編	自編	自編	自編

選用出版社	資訊社會		人文關懷	邏輯推理	國際展望	探索自然	臺灣巡禮	世界史話
	資訊	社會						
八年級	碁峰	自編	自編	X	A ⁺	自編	X	X
九年級	X	X	X	自編	X	自編	X	自編

附件八跨領域/科目協同教學規劃

無