

臺北市立石牌國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	寰宇世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 探索中國 對開)	
[設計理念]	基於十二年國教課程綱要之精神，以「自發」、「互動」的理念，進而培養「學習共同體」之學習圖像。本課程期待透過飲食文化地理的探究及實察歷程，讓學生養成閱讀及資料分析的能力，引發關懷生活周遭環境的態度。			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>創造力2：於實作活動中展現創新思維。</p> <p>競合力1：能與他人合宜互動及相互合作。</p> <p>移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及觀察環境與人文活動的關聯。</li> <li>2. 能歸納自然與人文環境互動的結果。</li> <li>3. 能分析環境對於人類的影響。</li> <li>4. 關懷環境問題，討論改善方案並主動實行保護環境。</li> <li>5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>7. 理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解少數民族文化特色。</li> <li>2. 了解特色美食的由來。</li> <li>3. 探討食物與地理環境的關聯。</li> <li>4. 學習尊重及體驗不同民族文化。</li> <li>5. 閱讀文本的理解策略和判斷應用。</li> </ol>		
課程目標	學生能透過資料的蒐集、閱讀加以分析理解，並能針對議題討論、整理、歸納，透過小組合作運用地理知識整理世界各地環境與人文互動結果。			
表現任務(總結性評量)	<p><b>【食尚玩家】</b></p> <p>分組完成蒐集少數民族的人文特色資料並搭配當地美食，透過影片、圖片、簡報、文本…等多元方式呈現。</p>			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1學期 第1-8週	彩繪民族	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定一個中國少數民族</li> <li>2. 蒐集相關資料，並且選定一項特色詳細介紹(食衣住行皆可)</li> <li>3. 觀察並討論其民族與當地地理特徵之關聯。</li> </ol>		<p><b>學生條件分析:</b></p> <p>透過資料閱讀檢視學生的閱讀素養以及分析資料的能力</p> <p><b>檢核點:</b></p>

			4. 能利用圖表、剪報等來呈現成果，歸納環境與人文互動的結果。	能整理資料重點並且呈現
第9-14週	美食地圖		1. 各組根據「彩繪民族」的資料設計深度旅遊，並且搭配當地美食行程 2. 挑選一種特色美食探討其由來或料理方式，可利用各種方式呈現(戲劇、報導、影片...等) 3. 根據資料探討美食與當地氣候、地理環境、文化之關聯性。	<b>學生條件分析:</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點:</b> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯。
第15-20週	食尚玩家		1. 由「美食地圖」各組主題中票選一個民族特色食物，進行深度探討。 2. 該組成為本主題關主，設計闖關答題活動。 3. 挑選一項臺灣可覓得原料的美食，進行料理大挑戰。	<b>學生條件分析:</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點:</b> 完成問題探究，且能完整敘述歸納。
議題融入	多元文化、國際教育、閱讀素養			
評量規劃	小組合作(35%)、分組報告(35%)、實作(15%) 資料蒐整(15%)			
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦			
教材來源	自編教材	師資來源	地理科教師團隊	
備註				

## 臺北市立石牌國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	寰宇世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 探索中國 對開)
[設計理念]	基於十二年國教課程綱要之精神，以「自發」、「互動」的理念，進而培養「學習共同體」之學習圖像。本課程期待透過飲食文化地理的探究及實察歷程，讓學生養成閱讀及資料分析的能力，引發關懷生活周遭環境的態度。		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。</p> <p>創造力2：於實作活動中展現創新思維。</p> <p>移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及觀察環境與人文活動的關聯。</li> <li>2. 能歸納自然與人文環境互動的結果。</li> <li>3. 能分析環境對於人類的影響。</li> <li>4. 關懷環境問題，討論改善方案並主動實行保護環境。</li> <li>5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>7. 理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亞洲各國自然環境的特徵。</li> <li>2. 了解特色美食的由來。</li> <li>3. 探討食物與自然環境的關聯。</li> <li>4. 學習尊重及體驗不同國情與文化。</li> <li>5. 閱讀文本的理解策略和判斷應用。</li> </ol>	
課程目標	學生能透過資料的蒐集、閱讀加以分析理解，並能針對議題討論、整理、歸納，透過小組合作運用地理知識整理世界各地環境與人文互動結果，並能針對問題提出改善方案，培養世界觀。		
表現任務 (總結性評量)	完成我與我的世界美食地圖，內容包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在亞洲地圖上標出各個國家的位置</li> <li>2. 彩繪出各國的特色美食</li> <li>3. 標示出該食物與自然環境的關聯</li> </ol>		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]

第1學期	第1-6週	四面環海的日本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定一種日本美食</li> <li>2. 蒐集相關資料，並且詳細介紹</li> <li>3. 討論該項美食與日本的地理特徵之關聯。</li> <li>4. 能利用圖表的方式來呈現，歸納環境與人文互動的結果。</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點：</b> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯並呈現。	
	第7-12週	半島的南與北	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出南北韓兩國共同有的飲食特色</li> <li>2. 蒐集相關資料，並且詳細介紹</li> <li>3. 討論該項特色與朝鮮半島的地理特徵之關聯。</li> <li>4. 說明為何與相同緯度的日本飲食習慣會有所不同。</li> <li>5. 透過圖表的方式呈現三國的自然環境與飲食特色的異同</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點：</b> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯並呈現。	
	第13-20週	伊斯蘭與清真認證	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出伊斯蘭教的經典「古蘭經」對飲食的限制</li> <li>2. 蒐集相關資料，並且詳細介紹</li> <li>3. 討論這些飲食限制與阿拉伯地區的自然環境間之關聯。</li> <li>4. 討論這些飲食限制對阿拉伯地區甚至是全球的出現清真認證所造成的影響。</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點：</b> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯並呈現。	
議題融入	國際教育、多元文化、性別平等、人權教育、閱讀素養教育				
評量規劃	小組合作(35%)、分組報告(35%)、資料蒐整(30%)				
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦				
教材來源	自編教材		師資來源	地理科教師團隊	
備註					