

## 臺北市立石牌國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		探索中國	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	隔週 1 節/1 學期共 10 節/1 學年共 20 節 (與 寰宇世界 對開)
設計理念		孩子剛從七年級升上八年級，已在世界歷史架構下具備初步的亞洲史概念，此課程設計希望孩子能理解並活用中國的古蹟與歷史，了解亞洲暨中華文化的發展。課程規劃以古蹟文物為起點，進而延伸到當代旅人時常造訪的中國古蹟，讓孩子也能欣賞古蹟、了解其背景與文化，說說中國古蹟的故事。		
核心素養		核心素養 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂指標 移動力 1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。 創造力 2：於實作活動中展現創新思維。 閱讀力 2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。		
學習重點	學習表現	1. 學會運用網路與媒體，了解中國古蹟歷史 2. 學會閱讀歷史剪報與文章資料，討論中國古蹟與文物的特色 3. 收集各地古蹟民俗，並進一步能欣賞中國古蹟民俗		
	學習內容	1. 了解各族群在面對時代變遷挑戰後的回應 2. 理解亞洲文化在國際脈動中的角色與地貌變遷 3. 認識不同時空的族群文化的多樣性，欣賞自然、族群與文化之美。		
課程目標		能從歷史古蹟理解中國文化的傳承與變遷，從歷史的脈絡與文化現場，了解先人面對社會需求與環境變遷的選擇與智慧；認識並了解中國族群文化與建築特色對現今社會文化的影響，讓學生能尊重與包容傳統建物與文化，並思考其現代意涵。		
表現任務 (總結性評量)		<b>古代宮殿廟宇建築古蹟分析：</b> 歸納本學期所學習的宮殿古蹟特色，進行分組討論，選擇臺灣的古厝、宮廟等傳統建築，利用圖書館資源或數位網路資訊查詢資料後，實地探訪，並比較其中的異同與文化關聯。		
教學進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	檢核點 (形成性評量)
第 1 學期	第 1-7 週	中國考古趣 (一) 皇陵兵馬俑	1. 以秦始皇兵馬俑博物館所提供的資料，探索秦始皇陵墓的建造歷史；並進一步探訪兵馬俑的時空背景與人地間的互動。 2. 藉由為兵馬俑上色，使學生推測兵馬俑原本的樣貌，進而想像當代的人文風貌。	1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字或圖像分享歷史體會

第 8-14 週	中國考古趣 (二) 皇居紫禁城	1. 藉由影片與圖片欣賞北京紫禁城的全貌，分析紫禁城的建築特色與其時空背景。 2. 收集、欣賞各地傳統中國宮殿建築相關資料。 3. 比較各建築資料以歸納中國傳統建築特色。	1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字圖像分享歷史體會
第 15-20 週	中國考古趣 (三) 王府總統府	1. 分享南京總統府建築特色與歷史革沿，呼應民初政局從民國臨時政府到定都的過程，並介紹渡江戰役。 2. 分析南京總統府歷任所有者，分析近代中國政治的演變。	1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字圖像分享歷史體會
議題融入	閱讀素養		
評量規劃	1. 歷史文本及圖像分析及推論 40% 2. 文字或圖像創作 30% 3. 歷史旅遊踏查計畫 30%		
教學設施 設備需求	圖書室、教室、平板、簡報軟體		
教材來源	秦始皇兵馬俑博物館： <a href="http://www.bmy.com.cn/">http://www.bmy.com.cn/</a> 北京故宮博物院： <a href="https://www.dpm.org.cn/Home.html">https://www.dpm.org.cn/Home.html</a> 南京總統府景區官網： <a href="http://www.njztf.cn/flash.html">http://www.njztf.cn/flash.html</a> 南京民國建築網： <a href="https://web.archive.org/web/20141021192930/">https://web.archive.org/web/20141021192930/</a> <a href="http://www.njmgjz.cn/xzjz/b240">http://www.njmgjz.cn/xzjz/b240</a>	師資來源	歷史科教師團隊
備註			

## 臺北市立石牌國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		探索中國		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		節數	隔週 1 節/1 學期共 10 節/1 學年共 20 節 (與 寰宇世界 對開)
[設計理念]		經歷八年級上學期的課程, 孩子已能掌握中國歷史發展脈絡, 並進一步了解近代發展趨勢, 此課程設計希望孩子能理解並活用中國的古蹟與歷史, 了解近代亞洲文化的發展。課程規劃以扣緊課本介紹的古蹟文物為起點, 進而延伸到當代旅人時常造訪的中國古蹟、了解其背景文化, 讓孩子也能說說中國古蹟的故事。			
核心素養		核心素養 J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。 校訂指標 移動力 1: 了解不同群體和文化, 尊重與接納其差異。 創造力 2: 於實作活動中展現創新思維。 閱讀力 2: 能運用適當辭彙表達與分享個人想法。			
學習重點	學習表現	1. 學會運用網路與媒體, 了解中國古蹟歷史 2. 學會閱讀歷史剪報與文章資料, 討論中國古蹟與文物的特色 3. 收集各地古蹟民俗, 並進一步能欣賞中國古蹟民俗			
	學習內容	1. 了解各族群在面對時代變遷挑戰後的回應 2. 理解亞洲文化在國際脈動中的角色與地貌變遷 3. 認識不同時空的族群文化的多樣性, 欣賞自然、族群與文化之美。			
課程目標		能從歷史古蹟理解中國文化的傳承與變遷, 從歷史的脈絡與文化現場, 了解先人面對社會需求與環境變遷的選擇與智慧; 認識並了解中國族群文化與建築特色對現今社會文化的影響, 讓學生能尊重與包容傳統建物與文化, 並思考其現代意涵。			
表現任務 (總結性評量)		<b>城市歷史場域分析:</b> 歸納本學期所學習的重要歷史場域, 進行分組討論, 選擇臺灣相似類型的歷史場域後, 利用圖書館資源或數位網路資訊查詢資料, 實地踏查, 訪問相關參與者, 並介紹場域的歷史意涵。			
教學進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動		檢核點 (形成性評量)
第 2 學期	第 1-7 週	中國考古趣 (一) 新舊衝突—北京大學	1. 藉由介紹北京大學的成立與變遷, 深入了解近代中國社會與教育發展的背景; 2. 比較同時期成立的大學並歸納其特性, 以及以往學過的相關教育機構, 分析近代亞洲教		1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字圖像

		育發展趨勢。	分享歷史體會
第 8-14 週	中國考古趣 (二) 社會衝突—天 安門廣場	1. 介紹天安門的歷史沿革，以及廣場上所發生過的重大歷史事件—五四運動，分析當時學生運動影響社會的背景、過程與影響。 2. 引導學生對比六四天安門事件的經過，比較兩者的異同，分析社會運動的場域及脈絡。	1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字圖像分享歷史體會
第 15-20 週	中國考古趣 (三) 國際衝突—廣 島原爆館	1. 呼應歷史課程所提及的美國投下原子彈導致日本無條件投降，深入說明當時原爆對當地居民造成的傷害與影響； 2. 帶領學生探究戰爭的前因與後果，融入生命教育議題，反思如何避免類似情形再度發生，維護世界和平。	1. 能閱讀歷史文本或圖像並進行歷史分析及推論 2. 能以文字圖像分享歷史體會
議題融入	閱讀素養、人權、生命議題		
評量規劃	1. 歷史文本及圖像分析及推論 40% 2. 文字或圖像創作 30% 3. 歷史旅遊踏查計畫 30%		
教學設施 設備需求	圖書室、教室、平板、簡報軟體		
教材來源	天安門地區管理委員會官網： <a href="https://web.archive.org/web/20080517082610/http://www.tiananmen.org.cn/">https://web.archive.org/web/20080517082610/http://www.tiananmen.org.cn/</a> 北京大學： <a href="https://www.pku.edu.cn/">https://www.pku.edu.cn/</a> 廣島和平資料紀念館官網： <a href="https://www.hiroshima-navi.or.jp/tw/post/007514.html">https://www.hiroshima-navi.or.jp/tw/post/007514.html</a>	師資來源	歷史科教師團隊
備註			