

臺北市立石牌國民中學

109 學年度第 1 學期 九年級彈性學習 世界史話 課程計畫

教科書版本：自編教材

編撰教師：歷史科教師團隊

本學年學習目標

- (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識四大古文明。
- (三) 能知道遠地中海區古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識希臘、羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與騎士文化。
- (六) 能認識中古歐洲的基督教文化。
- (七) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (八) 能認識穆斯林文化。
- (九) 能認識歐洲文藝復興。
- (十) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (十一) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十二) 能了解帝國主義的崛起及其對世界文化的影響。
- (十三) 對西方文明的反思

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	世界七大奇蹟	1. 能了解古文明與七大奇蹟的由來 2. 能認識世界七大奇蹟 3. 能欣賞並維護世界文化遺產	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 學習單
二	古文明的誕生	1. 能了解腓尼基使用的文字 2. 能認識英文字體的由來 3. 了解埃及古文明歷史發展。 4. 認識古埃及宗教信仰。 5. 了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 學習單
三	古文明的誕生	1. 能閱讀相關資料認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 認識印度教的濕婆神。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 課堂表現
四	地中海文明	1. 了解希臘古典文化。 2. 認識古希臘的宗教信仰 3. 認識古希臘考古文物,並能查閱相關	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 學習單

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法
		資料	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			
五	地中海文明	1. 認識希臘文學。 2. 認識古希臘重要藝術作品。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
六	地中海文明	1. 能認識並欣賞古羅馬文化的起源。 2. 認識羅馬帝國的發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 資料蒐集
七	地中海文明	1. 認識古羅馬文化成就 2. 能蒐集羅馬文化相關資料	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 分組討論
八	城堡與歷史:觀察中世紀的城堡	1. 認識中古時期歐洲新秩序。 2. 認識中世紀西歐社會。 3. 能說出城堡的功能與建城背景 4. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 學習單
九	穿越時空:中世紀城堡生活(一) 騎士文化	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀的騎士的形成與功能。 3. 認識中世紀的騎士文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 分組討論
十	穿越時空:中世紀城堡生活(二) 基督教信仰	1. 認識中世紀基督教信仰。 2. 能說出基督教對中世紀人民生活的影響 3. 認識十字軍東征,及其影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一	從『世紀帝國』遊戲看拜占庭	1. 認識拜占庭帝國的發展過程。 2. 認識拜占庭帝國的文化。 3. 了解拜占庭文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 上課態度

		在羅馬文明的承繼角色。	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		
十二	地中海的另一頭:穆斯林!穆斯林!	1. 認識伊斯蘭世界。 2. 認識伊斯蘭帝國的歷史發展過程。 3. 能說出伊斯蘭教的信仰與特色 4. 能尊重不同的宗教差異	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 分組討論
十三	文藝復興的代表作	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識文藝復興的代表作品 3. 認識文藝復興作品創作的時代背景及其意義。 4. 能具備蒐集相關資料能力	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
十四	發現新世界:大航海時代	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。 3. 能說出各國海外殖民成果。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論
十五	人類大歷史第四部科學革命:第14章 發現自己的無知 第15章 科學與帝國的聯姻	1. 了解科學革命過程。 2. 了解科學革命與帝國主義的相關性。 3. 能說出科學革命的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 分組討論 2. 作業整理
十六	人類大歷史第四部科學革命:第16章 資本主義教條 第17章 工業的巨輪	1. 了解資本主義興起的時代背景與意義。 2. 認識工業革命的背景與發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 心得報告
十七	人類大歷史第四部科學革命:第18章 一場永遠的革命 第19章 從此過著幸福快樂的日子	1. 認識工業革命的擴張。 2. 能說出工業革命對後世歷史發展的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 學習單 2. 分組討論
十八	人類大歷史第四部科學革命:第20章 智人末日	1. 能分析檢討科學革命帶來的利弊。 2. 能連結科學革命的結果。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

			2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			
十九	西方憑什麼： 第十章 工業革命，西方一飛沖天	1. 了解工業革命前西方的政經情勢。 2. 說明工業革命對西方歷史發展造成的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
二十	西方憑什麼： 第十一章 不是基因，也不是文化和偉人	1. 認識西方近代的快速進展。 2. 認識工業革命後西方歷史版圖的變化。 3. 能了解西方進步快速背後的基礎與驅動力。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
二十一	總結大時代	1. 能說出西方文明文化的發展歷程。 2. 能欣賞東西方文明的不同特色。 3. 能說出西方文明對現今社會的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 紙筆測驗

臺北市立石牌國民中學

109 學年度第 2 學期 九年級彈性學習 世界史話 課程計畫

教科書版本:自編教材

編撰教師:國文科教學團隊

本學期學習目標

詩所要傳達的男女情感。

揭開海市蜃樓的神祕面紗：明白海市蜃樓自然景觀現象的成因，並靈活運用此成語。

永遠看見希望的盲人聲樂家：鼓勵學生效法安德烈·波伽利抱持永不放棄、堅持到底的信念，克服種種難關。

Google 傳奇-人類資訊大革命：明白 Google 的歷史、功能及其未來發展，並學會如何有效使用 Google。

金陵酒商化狐記：明白人若品德有缺，幹盡壞事，只是衣冠禽獸，最終天網恢恢惡有惡報。

彷彿若有光：人對於某一個空間總是存在著獨特的情感。教導同學，將這份情感保存下來，留待未來好好回味。

未走之路：教導學生學習面臨選擇時，不同的抉擇帶來不同的命運，但要勇於抉擇，持續堅持走下去，走出屬於自己的路。

祝化蝶比翼飛：懂得品味古典愛情文學，並進而體會文章之中所呈現出來的愛情美學。

第一幅畫：明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。

以色列的生存之道：從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。

宋詞故事：明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。

論詩人：能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。

米其林主廚：懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。

並以石中國文科自編彈性課程，擴充語文學習補充資料。

本學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	摺紙藝術、馳騁千里。	明白 <u>春秋左傳</u> 的基本資料，並從歷史中記取教訓，別重蹈覆轍。並以 <u>良馬對</u> 為輔，延伸學習。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第二週	文白淺說、話古今。	以摘錄 <u>胡適</u> <u>答梅觀</u> <u>莊</u> 一詩為例，讓學生能了解文言與白話文之間的變化。透過閱讀來比較。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第三週	說話的藝術，向陽新詩選讀。	明白生活中勿提高自己來貶抑他人，適當的言談將有助於自己的人際關係。以 <u>向陽</u> 新詩選讀聆聽文字藝術。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第四週	詩經樂曲欣賞，簡介各代韻文主流。	初步認識《詩經》，並了解〈靜女〉一詩所要傳達的男女情感。並簡介各代韻文主流表。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第五週	詩經樂曲欣賞，詞選音韻之美。	初步認識《詩經》，並了解〈靜女〉一詩所要傳達的男女情感。並以〈詞選〉為例，對應宋詞端莊之美。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第六週	真真假假海市蜃樓，人生亦如夢幻泡影。	明白海市蜃樓自然景觀現象的成因，並靈活運用此成語。以〈幽夢影〉為補充。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第七週	天籟之音欣賞，悲天憫人鄭板橋。	勵學生效法 <u>安德烈·波伽利</u> 抱持永不放棄、堅持到底的信念，克服種種難關。採以詩人鄭板橋為補充。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第八週	天籟之音欣賞，〈青鳥就在身邊〉。	勵學生效法 <u>安德烈·波伽利</u> 抱持永不放棄、堅持到底的信念，克服種種難關。以〈青鳥就在身邊〉、〈座右銘〉為補充，提升學生人際素養。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備 註
第九週	Google 一下， 成語、話三國。	明白 Google 的歷史、功能及其未來發展，並學會如何有效使用 Google。並以成語植物大搜索、三國演義學習單為例，讓學生分組大搜索。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十週	狐法狐天，動物 大進擊。	明白人若品德有缺，幹盡壞事，只是衣冠禽獸，最終天網恢恢惡有惡報。並以動物寓言為題，延伸課外閱讀。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十一週	< 第一場雪 > 記憶中的書店。	人對於某一個空間總是存在著獨特的情感。教導同學，將這份情感保存下來，留待未來好好回味。以 < 第一場雪 >、< 水經注 >、< 憂鬱的立霧溪 > 為延伸閱讀。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十二週	詩情話藝唸 < 未 走之路 >，尋詩 找文。	教導學生學習面臨選擇時，不同的抉擇帶來不同的命運，但要勇於抉擇，持續堅持走下去，走出屬於自己的路。以尋找詩文主角，延伸閱讀。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十三週	梁祝現代版漫畫人物，尋詩找文。	懂得品味古典愛情文學，並進而體會文章之中所呈現出來的愛情美學。以尋找詩文延伸閱讀。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十四週	第一幅畫	明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十五週	我所知道的 <u>以色列</u>	從 <u>以色列</u> 國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十六週	欣賞浙江小百花越劇團	明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十七週	為自己寫首詩	能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
第十八週	米其林主廚大賽	懂得成功就是要專注去做一件事，從 <u>江振誠</u> 身上學到成功的秘訣。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	