

## 臺北市立石牌國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		悠遊臺灣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 <u>細說臺灣</u> 對開)
[設計理念]		由於本校所處位置鄰近大屯「活」火山，藉由此課程之設計，讓學生能習得如何蒐整及分析資料，運用適當的策略解決自身生活周遭的環境議題。		
核心素養 具體內涵		<p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>創造力1：運用所學解決現實生活問題。</p> <p>競合力1：能與他人合宜互動及相互合作。</p>		
學習重點	學習表現	1. 能分析詮釋全球火山位置及噴發型態。 2. 能繪製臺灣著名溫泉分布圖。 3. 能關懷自然現象對人類社會的正面及負面影響。		
	學習內容	1. 火山的形成與種類。 2. 臺灣著名溫泉之分布與特色。 3. 火山活動與人類社會。		
課程目標		學生能藉由資料的蒐集、討論及分析，了解自然現象對人類社會的影響，且能善用各類符號表達訊息和具備與人溝通互動的良好能力。		
表現任務 (總結性評量)		繪製臺灣著名溫泉主題地圖，以及藉由各國火山噴發影響的例子，分組完成資料蒐整分析及上臺發表。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-6週	草山的形成	閱讀文本資料，分組討論火山的成因、類型及外觀，以小組競賽方式進行。	能以小組討論方式，提出問題之最佳解答
	第7-14週	臺灣特色溫泉分布	臺灣溫泉分類及開發歷史；冷泉與溫泉的比較。	繪製臺灣著名溫泉主題地圖

第15-20週	大屯火山 「是活的」	藉由冰島、夏威夷、義大利、印尼等國火山噴發影響的介紹，了解大屯火山噴發可能造成的影響。	能小組完成分配主題之資料蒐整及上臺發表
議題融入	環境教育、防災教育、閱讀素養教育		
評量規劃	1. 檢核點 60%： (1)小組討論合作歷程20%；(2)繪製臺灣著名溫泉主題地圖40%。 2. 表現任務40%：針對火山噴發影響案例，小組資料蒐整分析及上臺發表		
教學設施 設備需求	投影機、電腦		
教材來源	1. 何春蓀 (1990)：《普通地質學》(三版)。臺北：五南圖書。 2. 宋聖榮 (2003)：《台灣的溫泉》。新北：遠足文化。	師資來源	地理科教師團隊
備註			

## 臺北市立石牌國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	悠遊臺灣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 <u>細說臺灣</u> 對開)
[設計理念]	基於十二年國教課程綱要之精神，以「自發」、「互動」的理念，進而培養「學習共同體」之學習圖像。本課程期待透過鄉土地理的探究及實察歷程，讓學生養成閱讀及資料分析的能力，引發關懷生活周遭環境的態度。		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養：</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標：</p> <p>閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>閱讀力2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。</p> <p>競合力1：能與他人合宜互動及相互合作。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</li> <li>歸納自然與人文環境互動的結果。</li> <li>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由社區景觀來探討各區域的產業活動發展和文化特色。</li> <li>藉由學校附近的自然及人文景觀，探討生活周遭的環境特色及對個人和社區環境的影響。</li> <li>閱讀文本的理解策略和判斷應用</li> </ol>	
課程目標	學生能透過資料的閱讀加以分析理解，有效運用資源擬訂社區實察計畫，並利用多元的方式表達其成果，進而達到關懷社區環境的效果。		
表現任務（總結性評量）	透過資料檢索、照片、影音等方式，分組完成石牌及其鄰近地區的特點說明，以及對自身的影響		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)

第2學期	第1-7週	老石牌，新希望	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由文本資料，讓學生瞭解石牌地區老年人口數量的變化情形。</li> <li>請同學以分組討論的方式來探討區域的人口問題和人口政策。</li> <li>進而帶到創造生活價值，對未來老年生活規劃之展望的情意目標。</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點：</b> 小組能完成資料蒐集整理分析並且進行問題的探究
	第8-15週	地名爭霸戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>探討北投及鄰近地區之地名的由來。</li> <li>根據資料分析地名的命名緣由。</li> <li>藉由石牌地名由來了解凱達格蘭族和漢人之間的紛爭進而影響到聚落的空間分布。</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 透過資料閱讀檢視學生的閱讀素養以及分析資料的能力 <b>檢核點：</b> 能整理資料重點並且根據資料找出地名的命名由來
	第16-21週	發現石牌站	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論早期石牌車站的興建原因。</li> <li>對照古今地圖，觀察車站周遭的土地利用方式。</li> <li>討論車站拆除的原因。</li> <li>分析石牌聚落和交通發展的關係</li> </ol>	<b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習 <b>檢核點：</b> 小組能完成資料蒐集整理分析並且進行問題的探究
議題融入	環境教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育、多元文化教育			
評量規劃	學習單(50%)、分組報告(50%)			
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦			
教材來源	自編教材	師資來源	地理科教師團隊	
備註				