

## 臺北市立石牌國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		國際展望		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		節數	每週1節/1學期共20節/1學年40節
核心素養		<p>核心素養</p> <p>J-A1：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力2：能運用適當詞彙表達與分享個人看法</p> <p>競合力2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度</p> <p>移動力2：了解國際上的重要議題，並具備跨文化交流的能力</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本，理解節慶活動及文化內涵。</li> <li>2. 與外國友人對話，精進口語表達能力。</li> <li>3. 分組工作，培養溝通與合作的能力。</li> </ol>			
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英語描述自己、家人、朋友及所處環境。</li> <li>2. 能以簡易英語參與課堂對話，運用英語表達個人想法，並能應用於日常生活情境中。</li> <li>3. 能分組完成感謝卡。</li> <li>4. 能找出新朋友交流並問合宜的問題。</li> </ol>			
課程目標		提升學生說英語的勇氣與機會，並透過與外國友人互動及閱讀英語文本，訓練聽說讀寫能力，並學習運用英語表達個人想法。			
表現任務 (總結性評量)		上學期:能上台自我介紹，並能製作感謝卡給外國友人並簡介內容。 下學期:閱讀英語文本(自編教材及校內館藏書籍)，並撰寫心得感想及口頭報告			
教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動		檢核點 (形成性評量)
第1學期	第1-7週	自我介紹(跨綜合領域)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習自我介紹及介紹新朋友</li> <li>2. 磨練口語表達能力</li> <li>3. 利用分組加溫互動</li> </ol>		能以簡單英語介紹自己及小組成員
	第8-15週	文化交流(跨社會領域)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索外國友人的家鄉</li> <li>2. 製作感謝卡給外國友人</li> <li>3. 外國友人入班分享</li> <li>4. 以分組方式進行交流活動的反饋</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組完成感謝卡並練習簡介內容</li> <li>2. 能找出新朋友交</li> </ol>

				流並問合宜的問題
	第 16-20 週	國際展望大 挑戰	1. 回顧本學期學習內容 2. 聽說讀寫成果展現	完成檢定計畫
第 2 學 期	第 1-7 週	深耕閱讀	1. 閱讀英語文本 2. 藉由對話和不同主題的文章，增進 閱讀理解能力，同時磨練閱讀及寫 作能力 3. 以分組方式進行討論與分享	1. 參與分組討論 2. 能完成學習單上 的問題
	第 8-15 週	生活英語大 不同(跨藝術 領域)	1. 閱讀英語文本 2. 藉由對話和不同主題的文章，增進 閱讀理解能力，同時磨練閱讀及寫 作能力 3. 以分組方式進行討論與分享	1. 參與分組討論 2. 能完成學習單上 的問題
	第 16-20 週	國際展望大 挑戰	1. 回顧本學期學習內容 2. 聽說讀寫成果展現	完成檢定計畫
融入議題	閱讀素養			
評量規劃	上學期： 1. 能獨自上台自我介紹40% 2. 能製作感謝卡給外國友人並簡介內容(分組)40% 3. 能分組完成學習單上的問題20% 下學期： 1. 閱讀英語文本(自編教材及校內館藏書籍)的心得感想及口頭報告 (個人)60% 2. 能以分組方式進行討論與分享40%			
教學設施 設備需求	各班教室、圖書室、資訊教室、投影機及平板電腦			
教材來源	自編教材及校內館藏書籍	師資來源	英語教師團隊	
備註				