

臺北市石牌國民中學109學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)課程願景.....	4
(二)課程目標與校訂指標.....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	9
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	11
四、課程實施與評鑑規劃.....	11
(一)課程實施說明.....	11
(二)課程評鑑規劃.....	13
(三)課程計畫溝通與宣導.....	13
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	13
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	13
七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案).....	13
八、附件.....	14
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	14
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	25
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	29
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	33
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	40
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	41
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	43
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	44

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	80	3	-	3	1	87	2397

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	201	3	26	3	2	3	238

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	-	9	-	-	-	-	9

(二)背景分析 (註：藍色標註為特教部分)

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ◆生源廣大，學生具多元學習潛能，可塑性高。 各類型特教學生均有特教老師能充分了解學生需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生普遍著重考科學習，習慣被動吸收，主動性不足。 ◆數位世代學生學習專注力及閱讀力下降 ◆英數自學生學習成就雙峰現象明顯，教師教學負擔大。 ◆特教學生特質差異大，特殊需求多，教師班級經營輔導管理難。
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域研究社群落實運作，教師同儕共備共學已成風氣。 ◆特教教師皆為正式編制教師。 ◆特教教師積極參與進修與研習。 ◆有 8 位特教教師為鑑定種子，1 位特教教師為鑑定諮詢種子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師致力領域專長授課，跨域合作比例低。 ◆特教教師課務繁重，外出參與研習不易。

	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆近年來積極爭取各項專科教室修建工程補助，教學設備佳。 ◆無障礙環境逐年改善且設備趨近完整。 ◆資源班教室空間充足，共有7間教室。 ◆多數資源班教室皆有投影設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆部分領域因校舍飽和緣故，未能有專科教室，專科教室仍顯不足。 ◆資源班教室較小難布置成專科教室，較難進行特定課程(如：烹飪)。
	課程現況	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域專業師資足，專長教師授課比例極高。 ◆依據學生需求提供多元特殊需求課程(如：生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、功能性動作訓練等)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆跨領域、協同教學課程待研發。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長背景多元，需求與期待亦不同，為校訂課程發展之契機。 ◆特教家長與特教教師建立良好的溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆免試入學非真免試，家長大多升學至上，補習風氣重，壓縮多元學習與多元課程發展空間。
	社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長重視教育，且普遍信賴學校，多能認同學校教育安排。 ◆特教學生與家長能申請社區駐區醫師諮詢服務。 ◆家長會與附近鄰里提供特教相關資源與協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆雙薪家庭多，家長對學校教育作為高度依賴，教師須負擔更多家庭教育責任。
	教育政策與思潮	<ul style="list-style-type: none"> ◆教育政策推動下，社會氛圍重視多元能力，有利多元課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各項教育政策持續調整，教師須與時俱進，工作負擔大。 ◆學校編制教師多，全面推廣特教相關概念與思潮較慢。
	新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> ◆新課綱實施在即，彈性課重新定位再出發。 ◆透過班會宣導、特教知能研習、個案會議等提升普通班教師特教知能與相關特教議題知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各式評鑑常要求教師呈現新興教育議題具體成果，徒增教學負擔與課程設計之困擾。
	其他	<ul style="list-style-type: none"> ◆新增員額師資更充沛，有利減輕教師超鐘點負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆少子女化且私校崛起，學區內生源遞減，學校定位更顯重要。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

在新舊課綱併行之際，本校建基於過往九年一貫課綱施行的經驗，以及無數次校內對話形塑共識，定調以建構「學習無所不在的幸福學校」為學校願景。此願景含括親師生共同努力的目標，其內涵如下：

健康「活力」：健康成長、活力充沛

「多元」學習：多元發展、快樂學習

「創新」教學：創新教學、接軌國際

追求「卓越」：追求卓越、超越自我



(二)課程目標與校訂指標

考量社區屬性、家長期待、學校整體發展之需求，本校以「培養兼備好品格、愛閱讀、善創造、能競合、知天下的未來公民」為課程發展願景，並以「品格力」、「閱讀力」、「創造力」、「競合力」、「移動力」為學校課程發展之具體目標。各項課程目標內涵與校訂指標如下：

校訂指標

具體內涵

兼備好品格、愛閱讀、善創造
能競合、知天下的未來公民



自律負責、價值思辨、品德實踐、公共意識



閱讀理解、資訊統整、語文表達、反思分享



自主學習、好奇探究、問題解決、創新變通



溝通協調、彈性思維、挫折忍受、合作共好



時事觀點、國際理解、尊重多元、社會正義

品格力	閱讀力	創造力	競合力	移動力
自律負責 價值思辨 品德實踐 公共意識	閱讀理解 資訊統整 語文表達 反思分享	自主學習 好奇探究 問題解決 創新變通	溝通協調 彈性思維 挫折忍受 合作共好	時事觀點 國際理解 尊重多元 社會正義
兼備核心品德及民主法治之反思與實踐能力。	能運用文本思考，善用資訊以建構知識。	運用所學與創新思維，展現於實作活動。	能與他人溝通與合作，以解決生活及生命議題。	能理解與尊重多元文化價值，並具備跨文化的能力。
品 1：了解核心品德價值及民主法治之原理原則。 品 2：於日常生活反思與實踐核心品德及民主法治規範。	閱 1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。 閱 2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。	創 1：運用所學解決現實生活問題。 創 2：於實作活動中展現創新思維	競 1：能與他人合宜互動及相互合作 競 2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度。	移 1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。 移 2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級				3年 合計	
		7年級	8年級	9年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
			社會	歷史	1	1	1
		地理		1	1	1	
		公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物	3	-	-	9
			理化	-	3	2	
			地球科學	-	-	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習課程節數		29	29	29			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	活閱	1		0.5	1.5
			國際展望	1	1	1	3
			談新石數	1		1	2
			科學觀察		1		1
			科技實務			1	1
			細說臺灣	0.5			0.5
			探索東亞		0.5		0.5
			放眼世界			0.5	0.5
			悠遊臺灣	0.5			0.5
			寰宇世界		0.5		0.5
			文化探索			0.5	0.5
			政治與人權		1		1
			翻閱世界			0.5	0.5
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	-	2
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。				
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3
彈性學習課程節數		6	6	6			
每週學習總節數		35	35	35			

2. 109學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級		7年級	8年級	9年級	3年 合計	
		7年級	8年級					
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	-	-	9	
			理化	-	3	2		
			地球科學	-	-	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習課程節數			29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	活閱	1		0.5	1.5	
			國際展望	1	1	1	3	
			談新石數	1		1	2	
			科學觀察		1		1	
			科技實務			1	1	
			細說臺灣	0.5			0.5	
			探索東亞		0.5		0.5	
			放眼世界			0.5	0.5	
			悠遊臺灣	0.5			0.5	
			寰宇世界		0.5		0.5	
			文化探索			0.5	0.5	
			政治與人權		1		1	
			翻閱世界			0.5	0.5	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	-	2	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。					
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			6	6	6	
每週學習總節數			35	35	35			

3.109學年度9年級

領域 (節數)		年級	九年級	
領域 學習 節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學			4
	社會	歷史	4	1
		地理		1
		公民		2
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	-
		理化		2
		地球科學		1
		生活科技		1
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
	綜合活動	輔導活動	3	1
童軍		1		
家政		1		
領域學習節數合計			30	
彈性 學習 節數	班週會		1	
	社團活動		1	
	探索自然		1	
	邏輯推理		1	
	世界史話		1	
	彈性學習節數合計		5	
每週學習總節數			35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 自我認同、接納他人、釐清與接納身體意象、情感教育—性別刻板印象與偏見、維護身體自主權、媒體中的刻板印象</p> <p>綜合活動-輔導 性別交往、情感教育(關係發展階段、拒絕與分手、性與懷孕)、身體界線、預防性騷擾、預防性侵害及預防性霸凌等防治教育</p> <p>藝術-表演藝術 欣賞芭蕾舞劇，了解芭蕾舞動作的規範、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作、介紹芭蕾舞知名舞者，破除芭蕾舞者長期以來被視為女性化的刻板印象。</p>	
2. 人權教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-輔導 1. 霸凌：定義、種類、新聞案例說明、法規說明，學習合宜的人際互動。 2. 結合國際特赦組織-寫信馬拉松活動，介紹這個活動的目的，認識幾個在國際上受到人權傷害的故事，引導學生寫信給他。</p> <p>綜合活動-童軍 團體動力學</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食消費權益、醫療消費權益、情感教育—尊重不同特質與傾向、愛滋病防治教育、老化與死亡—尊重善終與醫療自主權</p> <p>健康與體育-體育 健康體適能(1978UNESCO國際體育運動憲章-體育與運動是基本人權)、田徑-奧林匹克運動精神分享，表現運動精神和道德規範</p>	
3. 環境教育	<p>主要融入領域：自然、健康與體育、綜合活動、社會、藝術、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食教育—生態與保健觀點看飲食趨勢、綠色飲食消費、傳染病防治、環境安全教育、防災安全與急救課程、全球環境議題之氣候變遷、綠色生活型態</p> <p>綜合活動-家政 盛食剩食—探討剩食議題、服飾消費、食安議題</p> <p>綜合活動-童軍 生火響食樂、露營歡樂GO、防災動起來、野地小築、無具巧炊、與自然共生、永續校園</p> <p>科技-生活科技 建造住家模型、能源萬事通</p> <p>藝術-視覺藝術 藝術臺灣、街頭秀藝術</p> <p>彈性-悠遊臺灣 陽明山國家公園的設立、我石牌我驕傲</p>	

4. 科技教育	<p>主要融入領域：科技、自然、數學、藝術、綜合活動、社會等</p> <p>主題式教學</p> <p>科技-生活科技 科技運用與創意思考</p>	
5. 家庭教育	<p>主要融入領域：綜合活動、健康與體育、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-家政 探索家庭、愛的禮物、智慧生活、服裝議題探討、飲食議題探討</p> <p>綜合活動-輔導 母親節感恩活動、家庭圓圈圈、生命轉彎處、I-POST、家庭暴力防治宣導、覺察家庭互動與家務分工議題、情感教育課程探討人際對於婚姻與家庭之間的關係</p> <p>健康與體育-健康教育 人際關係與有效溝通、情感教育—約會、婚姻與家庭、情緒管理與壓力調適、異常行為與疾病陪伴</p> <p>健康與體育-體育 規劃休閒活動，創造家人互動共好，提升家庭生活品質</p> <p>彈性-活閱 吾愛吾家</p>	
6. 原住民族教育	<p>主要融入領域：語文、社會、藝術、綜合活動等</p> <p>主題式教學</p> <p>語文-本土語 原住民語</p> <p>藝術-視覺藝術 藝術臺灣</p>	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>會考後至畢業前，各領域課程續依計畫實施教學活動，內容涵跨以下四類課程，詳細規劃請見各領域9年級課程計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程：依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程（數、自然）。 2. 統整性主題課程：結合各項議題、節日、新聞時事發展主題課程（國文、英語、歷史、地理、公民）。 3. 適性輔導課程：生涯規劃課程(輔導)、適性自主學習（生活科技） 4. 領域學習課程：健體、藝文、綜合。 	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹。 2. 辦理升學說明會：分班群針對會考後各項升學規畫及報名進行說明。 3. 服務學習活動：提供多元服務學習活動供學生選擇。 4. 規劃與製作創意畢業影片：畢業生參與畢業影片規劃與製作，從腳本創作、導演、演員…一手包辦，作為謝師影片及壓製畢業光碟，共同創造國中生涯回憶。 5. 班級校外教學活動：班級規劃校外教學活動，自主學習。 6. 班際活動競賽：班際排球賽、班際游泳比賽。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課	
教學場所規劃	<p>依課程規劃及學生學習需求，在以下場域實施教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室 2. 各專科教室(視藝、表藝、音樂、理化、生科、童軍、家政、電腦…等) 3. 學習資源中心 4. 活動中心、游泳池、各類球場 	

	5. 搭配學生學習需求、教師教學設計，結合家庭、學校與社區，做為課程暨教學實施場域之延伸	
--	--	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1. 課發會由校長任召集人、行政代表 5 人、級導師 3 人、特教代表 1 人、領域教師代表 16 人、教師會代表 1 人、家長及社區代表 2 人，共計 29 人組成。 2. 透過會議研討與發展學校教育願景、課程與教學方向，並下設各領域教學研究會，進行各項課程與教學專業研發與成長。	
領域教學研究會	1. 由各領域全體教師組成。 2. 每學期規劃四次領域教學研究會，定期召開會議，研討領域各項教學與專業事務。	
專案小組	課程核心小組： 1. 校長任召集人，成員包括教務主任、學務主任、教學組長、各領域代表 1-2 人。 2. 每學期不定期聚會（約 2 次/學期）討論學校課程規劃：學校願景、課程目標與校訂指標、建構課程地圖、彈性學習課程發展與研討。	
教師專業學習社群	1. 領域教師專業學習社群：由各領域教師組成，每學期規劃八次共備工作坊，進行教師專業研討與成長。 2. 專案/任務性導向社群 (1) 教學輔導教師社群：教學輔導教師與夥伴教師專業成長社群，每月定期辦理工作坊專業成長。 (2) 專案計畫社群：以跨領域教師組成為主，如：國際教育教師社群，定期辦理工作坊與課程共備，發展學校議題融入課程、校本特色課程與活動。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	1. 以領域教師專業學習社群為主，規劃：領域專業教師共同備課、觀課、議課及公開課活動。 (1) 教師個人公開授課 (2) 領域教師公開授課：提供全領域教師共學 (3) 於期末教學研究會匯集並分享公開授課成果 2. 邀請家長於校慶參加學校課程及教學活動，親師生交流共	

	學。	
--	----	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	領域教師專業學習社群共同規劃活化教學知能工作坊，透過群與工作坊的運作，進行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域及彈性學習課程研發 2. 課程共備、觀課、議課 3. 課程與教學之相關政策及課堂專業進行研究 4. 教師增能課程及講座安排 5. 實地參訪與交流活動 透過社群對話方式進行課程共備，促進教師創新教學，增進彼此專業成長。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立石牌國民中學課程發展委員會組織要點

89年12月校務會議通過
92年8月校務會議修訂通過
94年8月校務會議修訂通過
105.08.19校務會議修訂通過
108.01.16校務會議修訂通過

- 一、臺北市立石牌國民中學依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」，設置本組織要點，據以成立臺北市立石牌國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）。
- 二、本會設委員29人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 1. 行政代表計5人：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
 2. 年級及領域教師代表計20人：含級導師3人、特教代表1人、領域代表16人（國語文2人、英語文2人、數學2人、社會2人、自然科學2人、綜合活動2人、健康與體育2人、藝術1人、科技1人）。
 3. 教師會代表計1人：由教師會推舉之。
 4. 家長及社區代表計2人：由家長會或社區人士推舉之。
- 三、本會任務：
 1. 掌握學校教育願景，建立課程發展共識。
 2. 發展學校本位課程，審議學校課程計畫。
 3. 審查全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 4. 進行課程評鑑。
 5. 其他有關課程發展事宜。
- 四、本會下設各領域教學研究會，分為語文(國語文與英語文)、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等八大領域。各領域教學研究會職責如下：
 1. 擬定所屬領域課程計畫。
 2. 選用或研發所屬領域全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 3. 推動教師專業發展社群，規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
 4. 規劃所屬領域教師共同備課與公開授課相關事宜。
 5. 進行領域課程及相關彈性課程之課程評鑑。
 6. 其他有關教學實施、學習評量與教師專業發展事宜。
- 五、本會委員任期時間一年，行政與教師代表任期起迄自每年七月一日起至隔年六月三十日止，家長代表任期依家長會組織而定。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，並得視需求召開臨時會議。
- 七、本會開會時，應有二分之一以上委員出席方得開會，須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、學校課程計畫為學校本位課程規畫之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局備查。
- 九、本會開會時得視需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程發展委員會會議紀錄

臺北市立石牌國民中學108學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄

壹、時 間：109年6月5日（星期五）12：00

貳、地 點：2F 校史室

參、主持人：陳玲玲校長

肆、紀 錄：王淑美組長、劉文哲書記

伍、出 席：如簽到表

陸、會議紀錄：

一、主席報告：略。

二、工作報告：

(一) 特殊教育領域更名說明。

1. 特殊教育領域更名為特殊需求領域，特殊教育教師更名為特殊需求領域教師。

2. 因應更名，本校課程發展委員會設置要點需修正，將於下次校務會議（八月辦理）提案修正。

(二) 108學年度第2學期課程評鑑報告(含領域、彈性及特教)

領域課程

1. 國文

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項			
課程規劃	能設計多元課程內容，豐富學生學習視野，強化與連結課程與學生生活經驗的關連，使國文成為實用的學科知識。	國文科學習內容過於廣泛，需有上習視野，強化與連結課程與學生生活經驗的關連，使國文成為實用的學科知識。	課程實施	1. 學生能樂於國文課堂學習，並將課堂所學運用於平時的言行之中，且能仿作課文內容，創造屬於自己的文學天地。 2. 針對學生個別差異進行教學。	閱讀理解是國文科目中相當重要的教學內容，卻也是最難具體化的課程內容。期望透過課程和生活的連結，具體化文句意涵，強化學生思辨能力。
課程設計	1. 教師分組設計課程，力求與學生生活經驗結合；閱讀素養的推廣，增進學生閱讀理解能力，並透過開放性問題的問答，提升學生思考與表達的能力。 2. 學校資源充足可進行多元教學策略。	學生的程度落差大，造成課程設計難易度不容易掌握，遷就於某一方便會造成另一方學習上的落差，在均質化的課程設計上不易呈現。	成效評估	1. 教師將所遭遇的課程問題，透過彼此交流分享，提升同儕間教學成效，並且分享教材設計，達到更具成效的解決。 2. 利用多元的講述方式，除豐富課程內容外，更能給予學生更多學習刺激，增進學習效果和動力。 3. 評量方式能兼顧形成性及總結性評量。 4. 針對學生需要進行補救教學。	課程所需講解的內容過多，給予學生充分思考的時間不足，使得部分同學不易跟上學習進度，只能透過課外的補救教學，拉近程度間的落差。

2. 英語

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7	課發會運作正常，行政與老師們的溝通無礙。	x	x
課程設計	4.72	課程多元、評量多元	選用版本之難易程度、題材須花很多時間調整才能符合本校學生們的心智發展及學習。	選用較合適之教科書版本，研擬學生學習銜接教材。
課程實施	4.82	教學多元，根據評量做補救教學或改進。	x	x
成效評估	4.71	教師透過領域工作坊，互相分享與精進教學；班級經營氣氛融洽。	學生的差異性越來越明顯，評量成效落差也越來越大。	對不同程度的學生，給予不同的評量標準，並給予補救教學。

3. 數學

	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.52	大部分皆能符合規定與適切的規劃	組織成員中橫向和縱向的聯繫是大家認為較困難的	在教學研究會中讓成員聚集在一起製造溝通的平台
課程設計	4.91	在教科書的編選中，老師能以學生為主體且能考量學生的統整和銜接、核心課程的培養	評量方式難以多元，還需兼顧行程性與總結性評量	由現場的老師根據每班學生不同的狀況依照自己的經驗調整
課程實施	4.84	能與同儕教師共同備課並調整課程設計	檢視評量結果進行補救教學	調整評量，評量單一觀念，要有難度較低的題目，增加學生們的自信
成效評估	4.74	教師能透過精進和對話提升教學成效	學生的學習表現和老師預定目標達成的程度有落差	透過同儕的對話分享改變教學策略

4. 自然領域-生物

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.9	學校行政無論課程室等或規畫均能全力協助		
課程設計	4.6	除實體實驗操作外, 搭配校園環境認識植物, 落實課程生活化的考量	實驗時間較短, 無法一一確認學生操作, 另外課程學生參與度不一	由於學生人數多, 進行小組討論或活動都不易全體參與, 活動設計的題目要考量
課程實施	4.4	共同備課, 設計活動, 如: 利用學校現有之教具舉辦化石展, 並設計學習單輔以教學	評量方式受限於課堂時數仍以紙筆測驗為主	濃縮精簡教材, 減少講述式的上課, 以增加學生課堂主動參與
成效評估	4.5	教師充分利用領域時間討論, 交換教學成效, 學生普遍喜愛上課, 但困難點不同, 成效也差異大	學生程度參差不齊, 教學難易度難拿捏	利用課餘時間進行補救教學, 程度較優之學生另開課外書單

5. 自然領域-理化

評量向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7			
課程設計	4.7	1. 領域內以小組方式發展彈性課程	1. 學生落差極大, 難以顧全整體 2. 複雜計算部分, 學生學習興趣較低	增加與生活相關聯的實作與應用, 增加學習興趣
課程實施	4.8	1. 利用課餘時間進行補救教學 2. 除紙筆測驗外, 以實驗、課堂表現等等評量學生表現	因時間進度考量, 大多仍以教師講述與紙筆測驗為主	增加同儕互助, 實作小組評量等
成效評估	4.8	每學期舉辦多次教師增能研習, 增進教師教學知能	部分課程難度較高, 部分學生學習興趣較低	融入生活實例, 趣味影片等, 引發學習興趣

6. 社會-歷史

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	3.8 4.08	符合課綱, 按照教學進度完成課程。	八年級中國史「略古詳今」時間脈絡, 歷史, 制度恐須加強文法整	
課程設計	2.49 4.98	公平公正選用教科書。		
課程實施	2.28 3.25		學生對於中國歷史先備知識較為薄弱。	補充相關知識點。
成效評估	1.18 16.8	教師能相互討論, 對話, 增進。		

7. 社會-地理

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 課程架構 <ol style="list-style-type: none"> 7上：臺灣的環境(自然地理) 8上：中國大地(區域地理) 9上：世界風情(亞、歐、美洲區域地理) 地理科融入重大議題：包含環境、海洋、能源、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育...等。 地理科落實學校願景： <ol style="list-style-type: none"> 活力：自我肯定，充滿動能 多元：藉由多元文化的體驗，具尊重包容的人文素養 創新：有創造思考的能力 卓越：主動探索和自我反思的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 需考量若遇國定假日或重大活動時，會影響教學進度和內容品質。 重大議題須融入時事，始能與生活經驗相結合。

課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過共備討論課程設計。 設計課程中的討論問題，讓學生進行分組討論，進行發表。 利用相關照片及影片引起動機或輔助說明所學概念 製作課程 PPT、講義和學習單。 	礙於課程架構與時數，較難進行全面深度有系統的設計，只能針對部分課程進行。
課程實施	運用多元教學方法及各項教學資源，以學習者為中心的教學方式，包含： <ol style="list-style-type: none"> 講述 學生分組合作學習 主題報告發表 多元評量檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 受三次段考進度與成績壓力影響，多元評量理念實施不易。 學生人數多，教室空間較擁擠，活動進行組間巡視走動不易。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過地理課程，能更熱愛地球環境，具備獨立思考判斷的能力。 對周遭環境能具備地理性思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 地理科學習理解，部分同學仍以背誦為主要學習方法，以致學習成效不佳。 部分同學與他人討論學習方式尚未建立，需時間養成。

8. 社會-公民

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4	<ol style="list-style-type: none"> 因為七年級版本差異大，必須參考其他版本教科書補充 領域會議有分享專業研習 充分融入各重大議題於各章節 領域分工明確運作正常 		應於會議充分宣導學校願景與課程綱要
課程設計	4	<ol style="list-style-type: none"> 教科書選用過程嚴謹 除了筆試外還有採用小組討論，角色扮演，加深學習深度 學生核心素養培養應再加強 		
課程實施	4	<ol style="list-style-type: none"> 利用分組討論發表來釐清問題 訂定教學進度依計畫執行 	因教學時數之故，教學實施上不得不有所取捨	配合學生程度以多元方式呈現評量結果
成效評估	4			<ol style="list-style-type: none"> 教師應不斷研習及進修 藉由研習共備觀課課課活化教學

9. 綜合活動-家政

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.0	<ul style="list-style-type: none"> 定期開會宣導相關事項。 各年級課程計畫之編製，透過同科老師專業對話共同商訂訂定，符合課綱規定，並能適切融入相關議題。 各年級大主題明確，即便教師授課班級更動，橫向銜接亦能順暢。 	事務繁多，處理完學生事項，常無心規劃新課程。	持寒暑假備課思考。
課程設計	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 三個年級課程方向明確，新進教師能迅速研發相關教材。 設計課程時，結合學校相關資源，如平板車、圖書館等。 依照學生個別需求給予不同程度之活動任務。 配合學校評選教科書之辦法及時程，領域共同題書，課程搭配教科書使用。 多元課程設計可提升學生新鮮感，專注學習。 	有些學生懶得預先準備，只等著老師給，而不自已找。	提供資訊設備，讓學生現場搜尋資料。
課程實施	4.5	<ul style="list-style-type: none"> 同儕教師課後相互討論課程實施情況，給予建議，活絡教學，並能相互討論後調整進度，以解決教學困境。 透過評量了解學生學習狀況，並同時激發學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生「自發性」學習上的安排較少。 多數學生可投入課程，少數不受手作的學生直接放棄。 	<ul style="list-style-type: none"> 未來編排上加以改進。 積極鼓勵，建立自信心，就可逐步參與課程。
成效評估	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 定期安排增能研習，以增進相關知能。 每學期定期舉辦觀課活動，領域教師相互討論分享，提升教學成效。 	課程太活絡時，在教室可能會影響隔壁其他班級。	期望能有更大的空間可活動，同時上課常規也要確實執行。

10. 綜合活動-童軍

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	<ul style="list-style-type: none"> 定期開會並且透過領域會議宣導傳達各類事項，讓教師對於現行教育政策能有更進一步瞭解與規劃。 領域內成員溝通完善分工良好，會相互分享教學心得。 		
課程設計	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 課程活動皆以學生為主體安排各類團體活動、體驗學習、實際操作...等，引發學生學習興趣，教師則是從旁協助指導。 運用多元方式(如紙筆、實作、競賽、表演...等方式)評量收學生學習成效。 依據規定舉辦教科書評選。 		
課程實施	4.8	<ul style="list-style-type: none"> 運用講述、分享、團隊合作、體驗課程培養學生多元能力。 課程設計上融入學生感興趣之素材，並運用校內各項軟硬體資源(如融合平板教育，採線上 google 簡報共備完成小隊日誌) 事實依據學生反應調整教學內容與進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 生火炊事課程礙於場地限制實施上有下列困難： <ol style="list-style-type: none"> 1.沒有固定灶，學生必須全程蹲在地上生火 2.無法放置掃帚 3.透明布幕功能欠佳 4.照明設備損壞已久 	希望學校能協助改善炊事場
成效評估	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 動靜穿插的課程讓班級學習氣氛良好，學生展現積極的學習態度。 定期實施觀課、議課相互分享教學心得。 童軍科也定期舉辦科聚，讓科內教師相互討論彼此想法、點子、經驗，有助於彼此持續精進教學。 		

11. 綜合活動-輔導

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.89	1.依規定辦理課程宣導及相關會議。 2.會議運作良好，縱向、橫向聯繫充分。 3.持續精進議題融入課程，培養學生善盡社會責任。	無	無
課程設計	4.89	1.以學生需求為主發，設計貼近學生生活、文化的課程。 2.透過情境式課程設計，讓學生有更多討論及思辨的機會。 3.運用檔案評量、口語評量、高層次紙筆等多元評量方式。	少數班級需要額外加強情感教育、霸凌防治等議題的課程，需針對班級氛圍、調性的不同，採取的合適的教學策略及教學媒材。	與導師討論班級內部狀況，評估需求，調整課程設計及活動以符應需要。
課程實施	4.86			1.課前、課後同備教師充分對話交流課程設計與實務狀況。 2.依照學生個別差異狀況並運用有效教學策略及資源進行課程。
成效評估	4.84			1.教師自發參加校外研習，並相互交流最新課程議題、教學媒材等資訊。 2.教師間自主共備課程，透過觀課及議課增進教學成效。 3.教師適當給予學生口頭讚美及加分評量，使學生踴躍參與課程討論。

12. 藝術-音樂

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.6	課程規劃內容多樣化，選用的教科書配合課程需要、課程目標、學校願景、及專業發展等等之需求。 組織成員經常對話、分享，充分溝通不同年級間的課程銜接與學習狀況。	重大議題融入教學、發展領域特色課程規畫能力則是有待努力。	
課程設計	4.5	以學生為主體的教學活動，搭配多種教學策略及學生的需求與興趣，安排適當的教學內容。 評量方法多元，在教學過程中即注意教學效果，鼓勵或要求學生完成教師對學生設定之目標要求。	樂器教學，學生需要時間練習，以熟練技巧及指法	調整課程難易度
課程實施	4.6			同儕教師皆能配合領域之課程計畫實施教學進度，彼此間經常對話討論，或分享教學上的成果，或尋求教學困境上的協助，提供改善或解決方法。 評量方式多樣化，盡可能顧及學生們不同的特質及專長，希望達到更客觀的評量方法與評量結果。
成效評估	4.6			樂於透過公開觀課、教學對話、或成果分享等方式，汲取相關專業知識與資訊，以精進教學技巧與內容。 班級及學生的學習是主動的，氣氛是活潑的。大部分班級表現預期之內，少數班表現超乎預期。
				某些班學習能力特別落後及基礎能力不佳的學生比較多，也因多少會影響班級的整體教學進度。 部分學習成效未達期望值的學生，可歸因於學生的學習基礎不佳，理解力有限，只在課堂練習。
				調整該班教學內容、教學進度，與評量標準 利用下課前數分鐘或下課時間進行補救教學

13. 藝術-表演藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	以總綱為依據編擬各年級課程計畫，配合教科書單元加入實作並融入學校活動。	如何與生活經驗結合。	1.蒐集較符合學生經驗的作品為範例。 2.以開發創意為主。
課程設計	5	針對學生身心發展設計課程，運用簡報、影片、示範、創作與呈現等方式。 九年級會考後配合學校活動設計課程。	班級活動及學生個人學習意願影響課程進行。	採用多元教學策略，依班級調整進度。
課程實施	4	透過課堂中的練習呈現，檢視學生學習的情況，由此調整課程內容與進度。 透過認識與實作了解影片製作過程	實作表現較侷限不完整。 設備無法配合課程實施，嚴重影響後製。	增加指導與複演機會，進行修正。
成效評估	4	教師間互相觀課討論課程內容，精進教學成效。	教師間共同討論時間協調不易。 音響設備音質可加強。	彈性運用課間時間進行分享討論。

14. 藝術-視覺藝術

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	5	1.嘗試融入重大議題併與時事結合。 2.配合課程計畫、學校活動設計課程	1.領域間的橫向統整不易。 2.課程規劃費時費力。	加強教師共備及對話的機會。
課程 設計	5	嘗試以學思達理念，以學生自學為起點來設計課程。	1.小組討論時需有足夠資料參考。 2.需編輯自學資料，才能符合教學目標。	多參加研習增能。
課程 實施	4	課程嘗試多元教學策略及資源，增加小組討論及表達。	1.小組討論時間的控管。 2.班級數多，作業批閱要更有方法。	1.課堂精簡流程，學生任務指派分工清楚，以利時間掌握。
成效 評估	4	1.透過研習、教師共備精進教學。 2.學生自發性學習，知識技能能活用。	對於低成就的孩子，需要更多的鼓勵和協助。	可以採小組形式來幫助學習成就低的學生。

15. 健康與體育-體育

一、 課程規劃

課程宣導	學期會議及領域時間均有適切宣導，並辦理相關專業發展活動課程。	量化平均 4.63
課發會	依規定成立課發會，且組織健全，能透過會議充分討論及溝通，運作正常。	量化平均 4.79
課程計畫	課程計畫皆依總綱規定撰寫，兼重各年級領域間的銜接與統整，並將重大議題融入課程中。	量化平均 4.52

二、 課程設計

教材選編	課程目標考量統整與銜接，且重視學生素養的培養。	量化平均 4.76
策略資源	教學上以學生為主體，考量個別需求採多元教學策略，並運用現有資源進行教學活動。	量化平均 4.68
學習評量	評量方式多元，且兼顧形成性評量與總結性評量。	量化平均 4.73
教學教材	依規定辦理教科書說明會，並充分討論進行教材評選。	量化平均 4.7

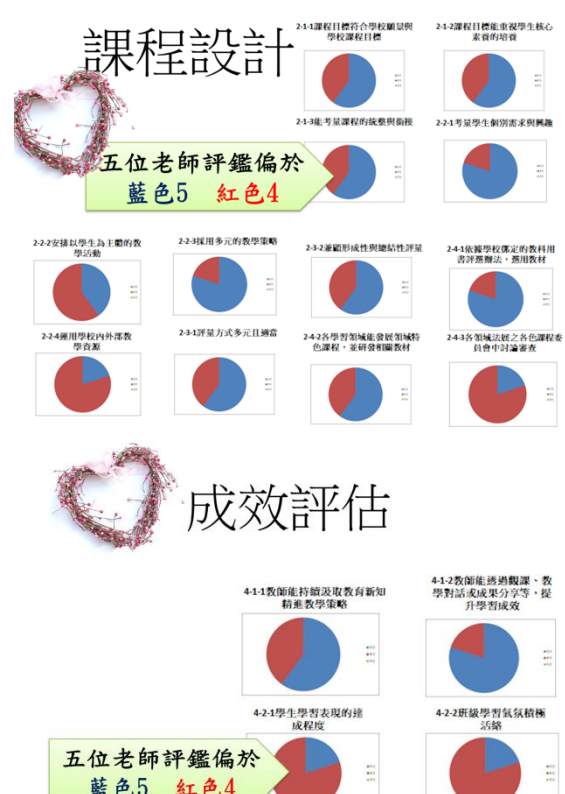
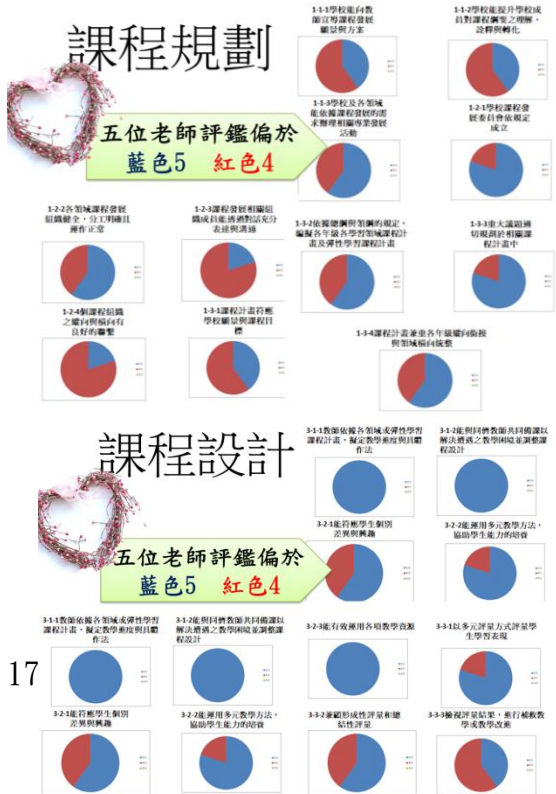
三、 課程實施

教學準備	教師透過共學成長機制、同儕共備，擬定教學與研討精進成長之活動，並共同解決教學困境。	量化平均 4.64
教學實施	運用現有資源，考量個別差異，透過多元教學方法協助學生能力之培養。	量化平均 4.61
教學評量	兼顧形成性和總結性評量，並隨時檢視教學評量，實施補救教學。	量化平均 4.88

四、 成效評估

教師	教師間透過觀課、議課、分享、進修等方式提升教學成效。	量化平均 4.91
學生	學生學習過程積極、主動、活潑，學習表現的達成度佳。	量化平均 4.82

16. 健康與體育-健康教育



17

臺北市市立石牌國中 108 下學期科技領域教師課程評鑑資料-質性彙整表

生活科技科			
教師	成果與特色	遭遇之困難與待改進事	改善策略與方法
袁慶齡	成果-自評教學皆合乎評鑑指標與重點。 特色-領域公開授課模式具創新及有效率。	2-2-1 考量學生個別需求與興趣、3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。學生拒學現象出現，難以學生為主體，但因關閉學習管道，難以教學。	1.改變課程教材內容，更能引起學生學習動機與興趣。 2.輔導室專業介入。 3.單元活動時程改變。
黃祥生	1.教學能達成評鑑指標與重點。 2.領域研習能充分分享個人教學實務。	有時難符合少數同學需求。	單元課程時間縮短。
陳宗閔		1.學生程度落差大。 2.少數學生學習意願不佳。	1.隨時調整進度。 2.學習內容調整。
潘哲中	1.貼近生活及自然科目所學知識應用。 2.以探究思維投入思考學習。 3.學生學習相互感染誘發正向群體思考爆發。	1.2-1-3 自然科學知識與活動內容有時知識內容尚未教到此進度。 2.2-2-1 兼顧學生學習的差異，部份學生並不喜(或不善)於動手製作。	1.課堂上多反覆練習探索式思考。 2.調節課堂內容，收集相關比有趣的知識補充。
周家卉	結合科技中心設備，設計開發課程。		
朱惠珠	利用科技中心的資源，讓學生有機會體驗數位製造。		

18. 科技-資訊科技

資訊科			
教師	成果與特色	遭遇之困難與待改進事	改善策略與方法
余智誠	1.課程規劃能與課綱相符合。 2.課程設計多元。 3.同儕間透過相互學習，增加學習功能。 4.學生的上課意願提高。	1.學生先備知識程度差異過大。 2.學習表現有程度上的落差。	1.採用分組的模式進行。 2.透過差異化教學及評量模式改善。
陳逸澤	1.兼顧縱向與橫向聯繫。 2.採用多元教學策略。 3.兼顧形成性評量與總結性評量。 4.教學對話與成果分享。	1.口述與實作以外較難執行。 2.成果分享較難呈現。	1.增加口述與操作教學。 2.增加成果分享。
張匯郁	1.單元難易度不同，增進學習能力。 2.學生很有興趣學習。	1.學生程度不一，無法全體皆會。 2.學習表現僅能達 80%的人會。	1.請會的協助指導不會者。 2.考試增加其學習能力。
姚書瑋	1.課程發展完善能達到課程規劃。 2.課程設計採用多元評量。 3.與同儕教師共同備課相互討論教學內容。 4.透過研習與觀課，成果歷享與成效提昇。	1.學生不明白自己的需求與興趣。 2.課程進行中較難掌握學生的需求與興趣。 3.學生學習表現會有程度的落差。	1.從課程教學活動引導學。 2.從課後補救教學掌握學生個別需求與興趣。 3.再修正個別學生學習表現的方式與評估。

彈性課程

1. 活閱

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	1. 能依據學生的學習經驗規劃課程順序。 2. 選文生活化，能符合七年級的程 度。	第一次執行彈性課程，老師經驗較為不足，需花更多時間了解。
課程設計	1. 按照學生的生活經驗來設計課程。 2. 設計多元豐富的課堂活動，提升學生學習興趣與能力。	班級成員素質不一，很難面面俱到。
課程實施	1. 依照課程設計，進行教學。 2. 學生利用多元智能發揮創意，吸收新知。 3. 按照學生的上課狀況調整課程內容及實施方法。	班級狀況不同，教學方法不見得能一體適用。
成效評估	1. 從課前、課間、課後檢視教學成效，可見學生漸進式成長。 2. 運用各種教學評量方式，發現學生有所成長。 3. 大致上能按照課程規畫目標達到其成效。	無。

2. 國際展望

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.89	行政與老師們溝通無礙；依據總綱與領綱訂定彈性課程計畫。	老師們經過上學期的教學歷程，這學期已適應。	習慣了。
課程設計	4.95	自編教材多元，符合學生的學習需求。	每學期三個單元的實施，效果不錯。	到目前為止實施順利。
課程實施	4.84	老師們共備，設計多元教法 和多元評量。	X	X
成效評估	4.98	教師們透過領域工作坊，進行教學對話，成效不錯；上課氣氛融洽。	X	X

3. 談新石數

	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.00	組織建置與成員參與	各課程相關組織未能有縱向和橫向的聯繫	辦理相關發展活動，以增進大家的互動
課程設計	4.03	能運用多元的教學策略和多元的評量，並考量學生的興趣個別需求	未能考量學生個別需求與興趣	逐年修訂課程，以輔合潮流
課程實施	4.10	教師在教學準備中能依據課程計畫調整課程設計和具體實施	未能考量學生個別需求與興趣	逐年修訂課程，以輔合潮流
成效評估	4.25	教師能持續吸取新知精進教學策略	教師能透過成果分享、教學對話，提升教學成效	本學期著急人安排太多研習課程減少教師間的對話

4. 細說臺灣

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7 42.75	學校清楚表達學校發展願景 與教務處合作積極探討課程設計 課程計畫符合使用，且著重生活經驗連結		
課程設計	4.4 53.5	課程及評量多元呈現		
課程實施	4.7 34.75	運用影片、習字筆等文式呈現課程。 以作業、上網查資料等文式 評量學生表現。		
成效評估	4.7 17.75	透過分享學生作品的形式 促進教師們教學提升。 學生學習愉悅輕鬆活潑		

5. 悠遊臺灣

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	1. 課程發展結合地方特色課程，研發相關教材。 2. 運用學校資源，設計以學生為主體的教學活動，並以多元化的方式呈現。	1. 時數不足難以進行完整的課程規劃。 2. 需考量若遇國定假日或重大活動時，會影響教學進度和內容品質。
課程設計	1. 教師透過共備討論，製作教材 ppt、講義和多元學習單。 2. 利用 ipad(Quizlet)做搶答及教學 3. 實施小組活動，增加學習動機	1. 礙於課程架構與時數，很難進行深度有系統的設計，只能針對部分課程進行。 2 題目數量和選擇需掌控，需要增加閱讀時間才有利於搶答。

課程實施	1. 運用多元教學進行自主學習活動(如繪製人口金字塔) 2. 學生分組合作學習 3. 學生成果呈現與發表 4. 進行多元評量	1. 自主學習個別差異大，造成作業時間難以配合每個學生的需求。 2. 以作業方式，調整學習時間。
成效評估	1. 教師間透過汲取新知、教學資源和成果分享、觀課等活動，提升教學成效。 2. 學生透過地理課程，具備獨立思考判斷的能力和分組互助互學的能力。	1. 考試主導下，有些學生會以考試至上 2. 部分同學與他人討論習慣尚不熟悉，需時間培養建立。

6. 班級自治活動

評鑑 向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.5	各班依計畫擬定 課程內容		
課程 設計	4.5	包含多元內容	除開班會外;各班 會有不同課程設 計	未來可進行課程 分享
課程 實施	4.5	多利用討論、活 動等多元教學方 式進行		
成效 評估	4.5	學生能從中獲得 認知、情意與技 能等三目標		

7. 社團活動

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策 略或方法
課程 規劃	4.5	各班依社團課程規 劃內容		
課程 設計	4.5	依照不同社團調整 教學方式與教材		
課程 實施	4.5	利用多元教學方式		
成效 評估	4.5	多元評量方式,兼 顧形成式評量與總 結式評量		

特殊教育

評鑑向度	成果與特色
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據十二年國民基本教育之特殊教育課程實施規範進行課程規劃。 2. 課程規劃與安排依據個別化教育計畫進行彈性調整,以符合學生整體學習能力。 3. 依據身心障礙學生能力狀況與特殊需求開設課程科目與內容。
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡化、減量、分解與替代方式調整學習重點(含學習表現與學習內容) 2. 依學生個別能力需求情形,教導其學習策略(如:畫重點、關鍵字、組織圖等)。
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生能力狀況,提供外加、抽離之領域課程與特殊需求領域課程。 2. 課程中搭配講述、示範、發問、多媒體、實際操作等方式輔助教學。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生能力狀況,提供簡化之段考考卷,評估學生學習成效。 2. 透過實際操作與演練評估學生學習成效。 3. 課堂中輔以口頭評量評估學生學習成效。

三、提案討論

(一) 提案一：討論本校109學年度生涯發展教育議題融入課程規劃。

說明：如附件計畫

1. 檢核各領域109學年度課程計畫,每學期均至少融入一堂課。
2. 新課綱部分,對應議題指標應為「涯」字開頭。
3. 若後續調整,109學年度期初教學研究會確認,期末檢核。

決議：出席委員無異議通過。

(二) 提案二：通過本校109學年度推行家庭教育實施計畫。

說明：如附件計畫

1. 委員會成員於下學年度8、9月改選。
2. 教學與家庭教育有關之活動,分為全學年實施或固定時間實施。
3. 學期末於家庭教育推動委員會進行檢核。

決議：出席委員無異議通過。

(三) 提案三：修正109學年度彈性學習課程「探索中國」名稱為「探索東亞」案。

說明：因課程設計之議題跨及東亞,更名較符合。

決議：出席委員無異議通過。

(四) 提案四：審議109學年度社團活動實施時間案。

說明：109學年度校本課程實施於八年級結合班級自治活動及社團，七年級也做因應之調整，意即七、八年級社團時間於109學年度互換，這樣的調整也不影響外聘社團教師。

決議：出席委員無異議通過。

(五) 提案五：通過臺北市立石牌國民中學109學年度第1學期教科書版本與自編教材。

說明：如附件資料

決議：出席委員無異議通過。

(六) 提案六：審議109學年度特殊教育(身心障礙類)分散式資源班課程預估表。

說明：如附件資料

1. 八大領域之國語文、英語文及數學依據學生能力分組。

2. 特殊需求領域部分預估開設社會技巧、學習策略、生活管理、職業教育及功能性動作訓練等課程，其中功能性動作訓練是針對肢體障礙或腦性麻痺學生的訓練課程，共計21組課程，另視新生狀況再做微調修正。

決議：出席委員無異議通過。

(七) 提案七：審議109學年度學校課程計畫。

說明：如會議電子檔資料

1. 涵蓋學校總體課程計畫、領域學習課程計畫、彈性學習課程計畫、特殊教育(身心障礙類)分散式資源班課程計畫。

2. 於會議審議通過後依規定期限上傳課程計畫備查資源網審查。

決議：出席委員無異議通過。

伍、臨時動議

(一) 家長代表：反毒課程的重要性及學校課程安排為何？

1. 校長回應：整體生教組做全校性的反毒宣導，在健康教育課有相關課程安排。

2. 健康教育邱師：健康教育課程主題為物質濫用，「物質」的範圍定義較廣，分為菸、酒、檳榔及新興毒品防制，著重在信心建立與如何拒絕的生活技能。

(二) 家長代表：了解防災教育課程安排？

1. 健康教育邱師：健康教育課程有安全及急救的課程，但防災較是屬於行政上的推動。

2. 校長：每年針對教師進行防災研習，老師隨著時事在課堂上機會教育外，另適切融入相關領域及彈性學習課程。

六、散會(13:10)

會議簽到表

臺北市立石牌國民中學 108 學年度

第五次課程發展委員會會議簽到表

時間：109 年 6 月 5 日（星期五）中午 12 時 0 分

地點：校史室

出席委員：

行政人員 代表	簽名	年級及領域 教師代表	簽名	年級及領域 教師代表	簽名
校長 陳玲玲	陳玲玲	教師會 謝采紘	謝采紘	自然教師 陳嘉萍	陳嘉萍
教務主任 鍾紋琪	鍾紋琪	級導師七 施志昂	施志昂	科技教師 袁慶齡	袁慶齡
學務主任 余智誠	余智誠	級導師八 黃祥生	黃祥生	社會教師 方珩	方珩
總務主任 葉嘉惠	葉嘉惠	級導師九 戴中川	戴中川	社會教師 陳志勇	陳志勇
輔導主任 呂明先	呂明先	國文教師 吳美珠	吳美珠	健體教師 侯俞如	侯俞如
教學組長 王淑美	王淑美	國文教師 柯方渝	柯方渝	健體教師 邱麗瑩	邱麗瑩
家長會代表	簽名	英語教師 張麗芬	張麗芬	藝文教師 謝欣宜	謝欣宜
家長代表 歐德桂	歐德桂	英語教師 陳珈璿	陳珈璿	綜合教師 黃歆茹	黃歆茹
家長代表 游千慧	游千慧	數學教師 楊雅嵐	楊雅嵐	綜合教師 洪羽君	洪羽君
		數學教師 林凌強	林凌強	特教代表 楊又珍	楊又珍
		自然教師 許碧容	許碧容		

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

英語

臺北市立石牌國民中學教科書同一學習階段 使用不同版本銜接計畫

一、緣由

108學年度英語領域七年級選用南一版教科書，實際教學後發現該課本設計之內容編排不符合教學流程、每課單字難易及數量分布不均，影響學生學習成效。為避免耽誤學生學習，擬於109學年度將八年級英語科教材更換為翰林版教科書。

二、108學年度原選用南一版分析

- (一) 文法架構安排未符合螺旋式編輯理念，每次段考分量過重或過輕，造成學習困擾。
- (二) 教材隱藏文法較多，教與學均不易聚焦。
- (三) 文章運用之閱讀策略雖多元，但是編排上沒有依照簡易的閱讀策略螺旋向上(如未先教授 skim 及 predict，而是先教授 infer)。
- (四) 課文中多有隱藏或是艱澀單字，並立即標出中文，不僅使得學生學習負擔較為沉重，也無法達到猜測字義的閱讀策略。

三、109學年度改選翰林版分析

- (一) 文法架構穩定。
- (二) 句型編排順序符合文法邏輯順序。
- (三) 題材選取加入時下學生感興趣的話題。
- (四) 教材與其他領域之連貫度高。

四、教材內容銜接比對

冊次	南一版	翰林版
第一冊	<ol style="list-style-type: none">1. 字母；打招呼；書寫練習；Be 動詞直述句；用疑問詞 what 詢問人名及電話；人稱代名詞、be 動詞與主詞的搭配、英語句子的基本觀念2. 指示代名詞、名詞單複數3. be 動詞直述句及其答句、who 疑問詞及其答句4. Where...from?的問答及其答句、How old...?問年齡之句型及其答句、what time 問句及答句5. 祈使句6. 現在進行式7. Where...?以及場所介系詞8. There is...	<ol style="list-style-type: none">1. 字母；打招呼；書寫練習；Be 動詞直述句；用疑問詞 what 詢問人名及電話；英語句子的基本觀念2. Be 動詞為主的 Yes/No 問句；疑問詞 who 的問句3. 形容詞；how old 詢問年齡4. 指示詞、名詞的複數5. 介系詞的用法(in, on, under, behind, in front of, next to)；疑問詞 where 的問句6. There is / are...的句型7. 祈使句及助動詞 can8. 代名詞受格9. 現在進行式的直述句與疑問句10. What day/What time/What date/ When 的用法

冊次	南一版	翰林版
第二冊	1. 現在簡單式 2. 助動詞 do, does 疑問句及答句；what time do/ does...? 3. What day 問星期 4. 天氣的問法及其答句 5. 疑問詞 when 起首的問句及其答句 6. how many、how much 7. 頻率副詞；how often...? 8. How...?詢問交通工具及問路	1. 現在簡單式 2. 頻率副詞；how often...? 3. 疑問詞 which 4. how much 詢問價錢 one/ones 用法 5. how many、how much；單位量詞 6. be 動詞過去式 7. 規則動詞過去式 8. 不規則動詞過去式 9. by + 交通工具；take + 交通工具 10. 連接詞 because 及 so

比對結果:須針對「過去式」、「which」、「because/ so」句型提供補充教學。

五、銜接計畫

(一) 學生：利用暑假預習銜接教材，並熟背單字。

(二) 教師：利用109學年第一週針對「過去式」、「which」、「because/ so」句型提供補充教學，並複習單字。

臺北市立石牌國民中學教科書同一學習階段 使用不同版本銜接計畫

一、緣由

社會領域7年級教科書108學年度選用南一版，109學年度8年級更換為翰林版，因實際教學後發現翰林版之教材較能符合本校之教學需求，學生較易理解其內容知識。

二、108 學年度原選用南一版分析

- (一)名詞定義不清，文句不通順，舉例少，學生不易理解。
- (二)部分圖表與課文分頁放置，課堂上需不斷翻頁，順暢度差。
- (三)敘寫方式易造成部分觀念上的混淆。
- (四)說明環境保育時，並未提出具體的做法，內容不夠完整。
- (五)將社區參與、社區組織混淆在同一節中敘述，觀念容易混淆。社區總體營造的例子太過零散，學生不易理解。

三、109 學年改選用翰林版分析

- (一)內容由淺入深，符合學生學習慣性與邏輯；架構順暢，符合教師的教學習慣。
- (二)翰林版課文敘述清楚流暢，重點標示條列清楚；以說明文體撰寫課文，並將重點加以條列，主文旁搭配小幫手說明，能讓教師授課順暢，學生自學或複習也容易理解。
- (三)為因應108課綱田野探察、跨科協同教學、培養學生思辨力等議題，提供田野探察+閱讀素養的主題書，讓教學現場老師未來能夠在教學上無縫接軌。
- (四)因應會考「有圖題」比例增加的趨勢，增加「知識圖解」、「對話框引導讀圖」與「小書僮提問框」，有助學生提升判圖能力、思考力。

四、教材內容銜接比對

- (一)兩種版本在地、歷、公各單元主題名稱上雖略有不同，但各單元在整體架構及內容上皆依照課綱編寫，部分敘寫方式、名詞定義、分類略有不同，但透過銜接教材，可遷移至翰林版教材。

五、銜接計畫

- (一)時間：利用八年級社會領域課程中進行各主題之複習、統整及銜接。
- (二)教材：各任課教師自編講義及投影片，利用教學研究會時分享及討論銜接教材之適用性。

臺北市立石牌國民中學教科書同一學習階段 使用不同版本銜接計畫

一、緣由

健體領域7年級教科書108學年度選用翰林版，109學年度8年級更換為康軒版，因實際教學後發現康軒版之教材較能符合本校之教學需求，教師教學較為順暢，學生亦較易理解其內容知識。

二、108學年度原選用翰林版分析

(一) 教材配置有改善空間

視力保健中的重要疾病，放置在視窗補充，學生容易遺漏重要知識訊息

(二) 架構不符合教學流程

1. 健康保健課程應於七上讓學生建立相關基礎知識，翰林版本將眼睛、牙齒、耳朵及皮膚等保健知識放置在下學期，課程架構邏輯較混亂。
2. 於七下教授認識壓力、情緒等內容課程順序不符合教學流程。
3. 游泳部分，應先建立學生水上安全姿勢及概念，在進行游泳技術動作教學，以避免發生安全問題。

(三) 備課用書資料和輔助教具較少，不利教學

三、109學年度改選用康軒版分析

(一) 備課用書與教具提升教師教學便利性，學生學習邏輯性。。

(二) 相關技術動作補充影片，直接放置課本頁面內，有效提升學生學習效果。

四、教材內容銜接比對

健康與體育第四階段的學習重點，並沒有規定學生一定要先具備哪些指標的能力，才能再學習其他指標的課程，所以儘管有康軒八上教材出現而翰林教材沒有教的內容，也不致影響學生未來的學習。

五、銜接計畫

(一) 傳染病，已於七下開學時，搭配新冠肺炎之「防疫主題」，一併介紹傳染病之相關內容。

(二) 菸酒檳榔，原「翰林」七下第二篇「健康心理」部分預計於八、九年級教授，原授課時段改為介紹「菸酒檳榔」之主題。

(三) 體育科因七年級教授項目於八年級均會再次上到，不同版本內容僅有先後順序之差異，故體育科利用八年級體育課同項目時間進行不同項目的進度調整即可完成銜接。

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑實施計畫

108.01.16課程發展委員會通過

一、依據

107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學課程實施評鑑參考原則

二、目的

- (一)確保學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程規劃、課程研修及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程

- (一)於課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，內含各領域學習課程評鑑組。
- (二)各領域學習課程評鑑組由各課程授課教師組成，依據學校課程評鑑計畫於學期中與學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。彈性學習課程之課程評鑑亦同。

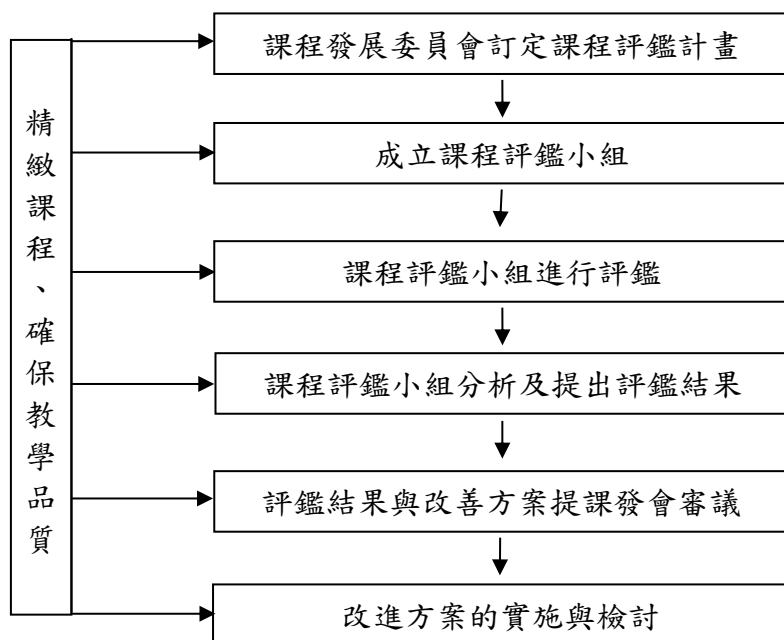


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

- (一)評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
- (二)評鑑內容與指標：包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等向度。

課程規劃：含3個指標：①課程宣導與專業發展；②組織建置與成員參與；③學校課程計畫的規劃。

課程設計：含4個指標：①課程目標的訂定與架構；②教學策略與資源；③學習評量；④教學材料的編選。

課程實施：含3個指標：①教學準備；②教學實施；③教學評量。

成效評估：含2個指標：①教師教學成效；②學生學習表現。

(三)評鑑重點：依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時省思與對話。

(四)評鑑方式與分工：評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑實施期程於學期中進行歷程性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。課程評鑑層級區分成領域層級與學校(課程發展委員會)層級。由各評鑑小組成員依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解整體「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」之實際推動狀況。

(五)評鑑結果分析：評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員相關課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校課程評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立石牌國民中學 學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 重點	評鑑結果		評鑑者	
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	評 薦 小 組	授 課 教 師
一、 課程 規 劃	1-1 課程宣 導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		●	●
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		●	●
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		●	●
	1-2 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		●	/
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		●	/
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		●	●
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		●	●
	1-3 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		●	●
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		●	●
	二、 課程 設 計	2-1 教學材 料的編 選	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1		●
2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養			5 4 3 2 1		●	●
2-1-3能考量課程的統整與銜接			5 4 3 2 1		●	●
2-2 教學策 略與資 源		2-2-1考量學生個別需求與興趣	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-3採用多元的教學策略	5 4 3 2 1		/	●
		2-2-4運用學校內外部教學資源	5 4 3 2 1		/	●
2-3 學習評 量		2-3-1評量方式多元且適當	5 4 3 2 1		/	●
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1		/	●
2-4 教學材 料的編 選		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		●	●
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1		/	●
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		●	/

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果		評鑑者	
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	評薦小組	授課教師
三、課程實施	3-1 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1		/	●
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		/	●
	3-2 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣	5 4 3 2 1		/	●
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生能力的培養。	5 4 3 2 1		/	●
		3-2-3能有效運用各項教學資源	5 4 3 2 1		/	●
	3-3 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現	5 4 3 2 1		/	●
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量	5 4 3 2 1		/	●
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		/	●
	四、成效評估	4-1 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		●
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1		●	●
4-2 學生學習表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		●	●
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		●	●

填表人科別：

姓名：

日期：

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑 評鑑結果分析表(科召集人彙整)

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃				
課程設計				
課程實施				
成效評估				

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

領域課程

1. 國文

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	課程實施	成效評估
課程規劃	能設計多元課程內容，豐富學生學習視野，強化與連結課程與學生生活經驗的關連，使國文成為實用的學科知識。	國文科學習內容過於廣泛，需有上習視野，強化與連結課程與學生生活經驗的關連，使國文成為實用的學科知識。	1. 學生能樂於國文課堂學習，並將課堂所學運用於平時的言行之中，且能仿作課文內容，創造屬於自己的文學天地。 2. 針對學生個別差異進行教學。	閱讀理解是國文教科中相當重要的教學內容，卻也是最難具體化的課程內容。期望透過課程和生活的連結，具體化文句意涵，強化學生思辨能力。
課程設計	1. 教師分組設計課程，力求與學生生活經驗結合；閱讀素養的推廣，增進學生閱讀理解能力，並透過開放性問題的問答，提升學生思考與表達的能力。 2. 學校資源充足可進行多元教學策略。	學生的程度落差大，造成課程設計難易度不容易掌握，還就於某一方面會造成另一方學習上的落差，在均質化的課程設計上不易呈現。	1. 教師將所遭遇的課程問題，透過彼此交流分享，提升同儕間教學成效，並且分享教材設計，達到更具成效的解決。 2. 利用多元的講述方式，除豐富課程內容外，更能給予學生更多學習刺激，增進學習效果和動力。 3. 評量方式能兼顧形成性及總結性評量。 4. 針對學生需要進行補救教學。	課程所需講解的內容過多，給予學生充分思考的時間不足，使得部分同學不易跟上學習進度，只能透過課外的補救教學，拉近程度間的落差。

2. 英語

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7	課發會運作正常，行政與老師們的溝通無礙。	x	x
課程設計	4.72	課程多元、評量多元	選用版本之難易程度、題材須花很多時間調整才能符合本校學生們的心智發展及學習。	選用較合適之教科書版本，研擬學生學習銜接教材。
課程實施	4.82	教學多元，根據評量做補救教學或改進。	x	x
成效評估	4.71	教師透過領域工作坊，互相分享與精進教學；班級經營氣氛融洽。	學生的差異性越來越明顯，評量成效落差也越來越大。	對不同程度的學生，給予不同的評量標準，並給予補救教學。

3. 數學

	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.52	大部分皆能符合規定與適切的規劃	組織成員中橫向和縱向的聯繫是大家認為較困難的	在教學研究會中讓成員聚集在一起製造溝通的平台
課程設計	4.91	在教科書的編選中，老師能以學生為主體且能考量學生的統整和銜接、核心課程的培養	評量方式難以多元，還需兼顧行程性與總結性評量	由現場的老師根據每班學生不同的狀況依照自己的經驗調整
課程實施	4.84	能與同儕教師共同備課並調整課程設計	檢視評量結果進行補救教學	調整評量，評量單一觀念，要有難度較低的題目，增加學生們的自信
成效評估	4.74	教師能特過精進和對話提升教學成效	學生的學習表現和老師預定目標達成的程度有落差	透過同儕的對話分享改變教學策略

4. 自然領域-生物

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.9	學校行政無論課程室等或規畫均能全力協助		
課程設計	4.6	除實體實驗操作外，搭配校園環境認識植物、活實課程生活化的素養	實驗時間較短，無法一一確認學生操作，戶外課程學生參與度不一	由於學生人數多，進行小組討論或活動都不易全盤兼顧，活動設計的題目要考量
課程實施	4.4	共同備課，設計活動，如：利用學校現有之教具舉辦化石展，並設計學習單輔以教學	評量方式受限於課堂時數仍以紙筆測驗為主	濃縮精簡教材，減少講述式的上課，以增加學生課堂主動參與
成效評估	4.5	教師充分利用領域時間討論，交換教學成效，學生普遍喜愛上課，但困難點不同，成效也差異大	學生程度參差不齊，教學難易度難拿捏	利用課餘時間進行補救教學，程度較優之學生另開課外書單

5. 自然領域-理化

評量向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7			
課程設計	4.7	1.領域內以小組方式發展彈性課程	1.學生落差極大，難以顧全整體 2.複雜計算部分，學生學習興趣較低	增加與生活相關聯的實作與應用，增加學習興趣
課程實施	4.8	1.利用課餘時間進行補救教學 2.除紙筆測驗外，以實驗、課堂表現等等評量學生表現	因時間進度考量，大多仍以教師講述與紙筆測驗為主	增加同儕互助，實作小組評量等
成效評估	4.8	每學期舉辦多次教師增能研習，增進教師教學知能	部分課程難度較高，部分學生學習興趣較低	融入生活實例，趣味影片等，引發學習興趣

6. 社會-歷史

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	3.8 4.8	符合課綱，按照教學進度完成課程。	八年級中國史「暗古洋台」時間脈絡、歷史、制度等項增加定統整	
課程設計	3.49 4.98	公平公正選用教科書。		
課程實施	2.8 3.5		學生對於中國歷史史備知識較為薄弱。	補充相關知識點。
成效評估	1.8 16.8	教師能相互討論、對話、增能。		

7. 社會-地理

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 課程架構 <ol style="list-style-type: none"> 7上：臺灣的環境(自然地理) 8上：中國大地(區域地理) 9上：世界風情(亞、歐、美洲區域地理) 地理科融入重大議題：包含環境、海洋、能源、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育...等。 地理科落實學校願景： <ol style="list-style-type: none"> 活力：自我肯定，充滿動能 多元：藉由多元文化的體驗，具尊重包容的人文素養 創新：有創造思考的能力 卓越：主動探究和自我反思的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 需考量若遇國定假日或重大活動時，會影響教學進度和內容品質。 重大議題須融入時事，始能與生活經驗相結合。
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過共備討論課程設計。 設計課程中的討論問題，讓學生進行分組討論，進行發表。 利用相關照片及影片引起動機或輔助說明所學概念 製作課程 PPT、講義和學習單。 	礙於課程架構與時數，較難進行全面深度有系統的設計，只能針對部分課程進行。
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 運用多元教學方法及各項教學資源，以學習者為中心的教學方式，包含： <ol style="list-style-type: none"> 講述 學生分組合作學習 主題報告發表 多元評量檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 受三次段考進度與成績壓力影響，多元評量理念實施不易。 學生人數多，教室空間較擁擠，活動進行組間巡視走動不易。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過地理課程，能更熱愛地球環境，具備獨立思考判斷的能力。 對周遭環境能具備地理性思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 地理科學習需理解，部分同學仍以背誦為主要學習方法，以致學習成效不佳。 部分同學與他人討論學習方式尚未建立，需時間養成。

8. 社會-公民

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4	1.因為七年級版本差異大，必須參考其他版本教科書補充 2.領域會議有分享專業研習 3.充分融入各重大議題於各章節 4.領域分工明確運作正常		應於會議充分宣導學校願景與課程綱要
課程設計	4	1.教科書選用過程嚴謹 2.除了筆試外還有採用小組討論，角色扮演，加深學習深度 3.學生核心素養培養應再加強		
課程實施	4	1.利用分組討論發表來釐清問題 2.訂定教學進度依計畫執行	因教學時數之故，教學實施上不得有所取捨	配合學生程度以多元方式呈現評量結果
成效評估	4			1.教師應不斷研習及進修 2.藉由研習共備觀課議課課活化教學

9. 綜合活動-家政

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.0	<ul style="list-style-type: none"> 定期開會宣導相關事項。 各年級課程計畫之編擬，透過同科老師專業對話共同商討訂定，符合課綱規定，並能適切融入相關議題。 各年級大主題明確，即便教師授課班級更動，縱向銜接亦能順暢。 	事務繁多，處理完學生事項，常無心規劃新課程。	待寒暑假備課思考。
課程設計	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 三個年級課程方向明確，新進教師能迅速研發相關教材。 設計課程時，結合學校相關資源，如平板車、圖書館等。 依照學生個別需求給予不同程度之活動任務。 配合學校評選教科書之辦法及時程，領域共同題書，課程搭配教科書使用。 多元課程設計可提升學生新鮮感，專注學習。 	有些學生懶得預先準備，只等著老師給，而不自己找。	提供資訊設備，讓學生現場搜尋資料。
課程實施	4.5	<ul style="list-style-type: none"> 同儕教師課後相互討論課程實施情況，給予建議，活絡教學，並能相互討論後調整進度，以解決教學困境。 透過評量了解學生學習狀況，並同時激發學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生「自發性」學習上的安排較少。 多數學生可投入課程，少數不愛手作的學生直接放棄。 	<ul style="list-style-type: none"> 未來編排上加以改進。 積極鼓勵、建立自信心，就可逐步參與課程。
成效評估	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 定期安排增能研習，以增進相關知能。 每學期定期舉辦觀課活動，領域教師相互討論分享，提升教學成效。 	課程太活絡時，在教室可能會影響隔壁其他班級。	期望能有更大的空間可活動，同時上課常規亦要確實執行。

10. 綜合活動-童軍

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	<ul style="list-style-type: none"> 定期開會並且透過領域會議宣導傳達各類事項，讓教師對於現行教育政策能有更進一步瞭解與規劃。 領域內成員溝通完善分工良好，會相互分享教學心得。 		
課程設計	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 課程活動皆以學生為主體安排各類團體活動、體驗學習、實際操作...等，引發學生學習興趣，教師則是從旁協助指導。 運用多元方式(如紙筆、實作、競賽、表演...等方式)評量驗收學生學習成效。 依據規定舉辦教科書評選。 		
課程實施	4.8	<ul style="list-style-type: none"> 運用講述、分享、團隊合作、體驗課程培養學生多元能力。 課程設計上融入學生感興趣之素材，並運用校內各項軟硬體資源(如融合平板教育，採線上google簡報共編完成小組日誌) 事實依據學生反應調整教學內容與進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 生火炊事課程礙於場地限制實施上有下列困難： <ol style="list-style-type: none"> 1.沒有固定灶，學生必須全程蹲在地上生火 2.無法放置掃具 3.透明布幕功能欠佳 4.照明設備損壞已久 	希望學校能協助改善炊事場
成效評估	4.4	<ul style="list-style-type: none"> 動靜穿插的課程讓班級學習氣氛良好，學生展現積極的學習態度。 定期實施觀課、議課相互分享教學心得。 童軍科也定期舉辦科聚，讓科內教師相互討論彼此想法、點子、經驗，有助於彼此持續精進教學。 		

11. 綜合活動-輔導

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法		
課程規劃	4.89	<ol style="list-style-type: none"> 1.依規定辦理課程宣導及相關會議。 2.會議運作良好，縱向、橫向聯繫充分。 3.持續精進議題融入課程，培養學生善盡社會責任。 	無	無		
課程設計	4.89	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生需求為主發，設計貼近學生生活、文化的課程。 2.透過情境式課程設計，讓學生有更多討論及思辨的機會。 3.運用檔案評量、口語評量、高層次紙筆等多元評量方式。 	少數班級需要額外加強情感教育、霸凌防治等議題的課程，需針對班級氛圍、調性的不同，採取的合適的教學策略及教學媒材。	與導師討論班級內部狀況，評估需求，調整課程設計及活動以符應需要。		
課程實施	4.86			<ol style="list-style-type: none"> 1.課前、課後同儕教師充分對話交流課程設計與實務狀況。 2.依照學生個別差異狀況並運用有效教學策略及資源進行課程。 	無	無
成效評估	4.84			<ol style="list-style-type: none"> 1.教師自發參加校外研習，並互相交流最新課程議題、教學媒材等資訊。 2.教師間自主共備課程，透過觀課及議課增進教學成效。 3.教師適當給予學生口頭讚美及加分評量，使學生踴躍參與課程討論。 	無	無

12. 藝術-音樂

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.6	課程規劃內容多樣化，選用的教科書配合課程綱要、課程目標、學校願景、及專業發展等等之需求。 組織成員經常對話、分享，充分溝通不同年級間的課程銜接與學習狀況。	重大議題融入教學、發展領域特色課程規畫能力則是有待努力。	
課程 設計	4.5	以學生為主體的教學活動，搭配多種教學策略及學生的需求與興趣，安排適當的教學內容。 評量方法多元，在教學過程中即注意教學效果，鼓勵或要求學生完成教師對學生設定之目標要求。	樂器教學，學生需要時間練習，以熟練技巧及指法	調整課程難易度
課程 實施	4.6			
成效 評估	4.6			

13. 藝術-表演藝術

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	5	以總綱為依據編擬各年級課程計畫，配合教科書單元加入實作並融入學校活動。	如何與生活經驗結合。	1.蒐集較符合學生經驗的作品為範例。 2.以開發創意為主。
課程 設計	5	針對學生身心發展設計課程，運用簡報、影片、示範、創作與呈現等方式。 九年級會考後配合學校活動設計課程。	班級活動及學生個人學習意願影響課程進行。	採用多元教學策略，依班級調整進度。
課程 實施	4	透過課堂中的練習呈現，檢視學生學習的情況，由此調整課程內容與進度。 透過認識與實作了解影片製作過程	實作表現較侷限不完整。 設備無法配合課程實施，嚴重影響後製。	增加指導與複演機會，進行修正。
成效 評估	4	教師間互相觀課討論課程內容，精進教學成效。	教師間共同討論時間協調不易。 音響設備音質可加強。	彈性運用課間時間進行分享討論。

14. 藝術-視覺藝術

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	5	1.嘗試融入重大議題與時事結合。 2.配合課程計畫、學校活動設計課程	1.領域間的橫向統整不易。 2.課程規劃費時費力。	加強教師共備及對話的機會。
課程 設計	5	嘗試以學思達理念，以學生自學為起點來設計課程。	1.小組討論時需有足夠資料參考。 2.需編輯自學資料，才能符合教學目標。	多參加研習增能。
課程 實施	4	課程嘗試多元教學策略及資源，增加小組討論及表達。	1.小組討論時間的控管。 2.班級數多，作業批閱要更有方法。	1.課堂精簡流程，學生任務指派分工清楚，以利時間掌握。
成效 評估	4	1.透過研習、教師共備精進教學。 2.學生自發性學習，知識技能能活用。	對於低成就的孩子，需要更多的鼓勵和協助。	可以採小組形式來幫助學習成就低的學生。

15. 健康與體育-體育

一、課程規劃

課程宣導	學期會議及領域時間均有適切宣導，並辦理相關專業發展活動課程。	量化平均 4.63
課發會	依規定成立課發會，且組織健全，能透過會議充分討論及溝通，運作正常。	量化平均 4.79
課程計畫	課程計畫皆依總綱規定撰寫，兼重各年級領域間的銜接與統整，並將重大議題融入課程中。	量化平均 4.52

二、課程設計

教材選編	課程目標考量統整與銜接，且重視學生素養的培养。	量化平均 4.76
策略資源	教學上以學生為主體，考量個別需求採多元教學策略，並運用現有資源進行教學活動。	量化平均 4.68
學習評量	評量方式多元，且兼顧形成性評量和總結性評量。	量化平均 4.73
教學教材	依規定辦理教科書說明會，並充分討論進行教材評選。	量化平均 4.7

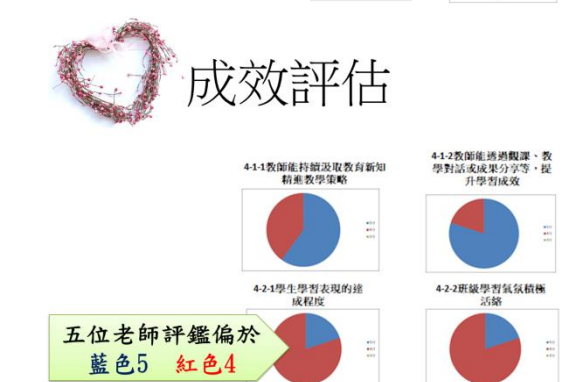
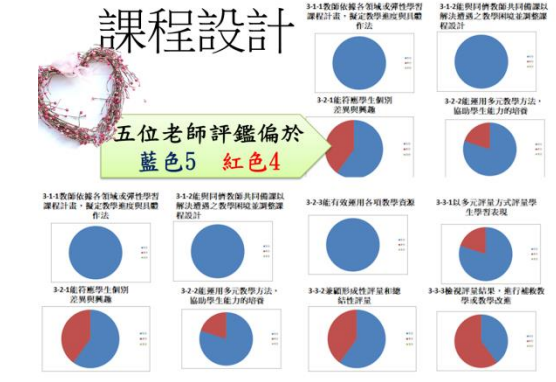
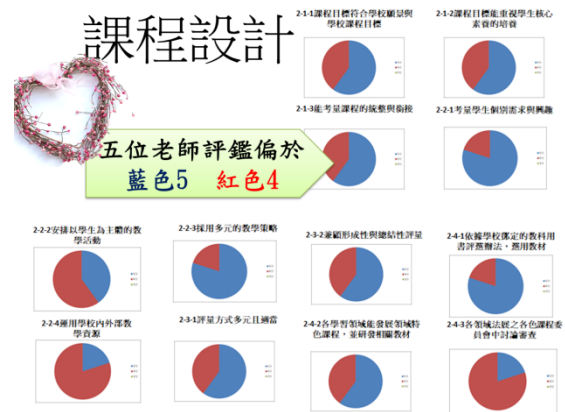
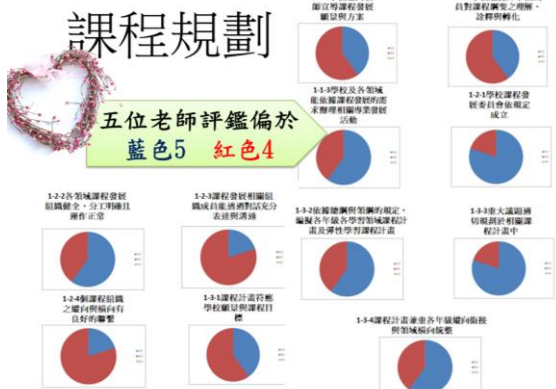
三、課程實施

教學準備	教師透過共學成長機制、同儕共備，擬定教學與研討精進成長之活動，並共同解決教學困境。	量化平均 4.64
教學實施	運用現有資源，考量個別差異，透過多元教學方法協助學生能力之培養。	量化平均 4.61
教學評量	兼顧形成性和總結性評量，並隨時檢視教學評量，實施補救教學。	量化平均 4.88

四、成效評估

教師	教師間透過觀課、議課、分享、進修等方式提升教學成效。	量化平均 4.91
學生	學生學習過程積極、主動、活潑，學習表現的達成度佳。	量化平均 4.82

16. 健康與體育-健康教育



17. 科技-生活科技

臺北市市立石牌國中 108 下學期科技領域教師課程評鑑資料-質性彙整表			
生活科技科			
教師	成果與特色	遭遇之困難與待改進事	改善策略與方法
袁慶齡	成果-自評教學皆合乎評鑑指標與重點。 特色-領域公開授課模式具創新及有效率。	2-2-1 考量學生個別需求與興趣、3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。學生拒學現象出現，難以學生為主體，但因關閉學習管道，難以教學。	1.改變課程教材內容，更能引起學生學習動機與興趣。 2.輔導室專業介入。 3.單元活動時程改變。
黃祥生	1.教學能達成評鑑指標與重點。 2.領域研習能充分分享個人教學實務。	有時難符合少數同學需求。	單元課程時間縮短。
陳宗閔		1.學生程度落差大。 2.少數學生學習意願不佳。	1.隨時調整進度。 2.學習內容調整。
潘哲中	1.貼近生活及自然科目所學知識應用。 2.以探究思維投入思考學習。 3.學生學習相互感染誘發正向群體思考爆發。	1.2-1-3 自然科學知識與活動內容有時知識內容尚未教到此進度。 2.2-2-1 兼顧學生學習的差異，部份學生並不喜(或不善)於動手製作。	1.課堂上多反覆練習探索式思考。 2.調節課堂內容，收集相關比有趣的知識補充。
周家卉	結合科技中心設備，設計開發課程。		
朱惠珠	利用科技中心的資源，讓學生有機會體驗數位製造。		

18. 科技-資訊科技

資訊科			
教師	成果與特色	遭遇之困難與待改進事	改善策略與方法
余智誠	1.課程規劃能與課綱相符合。 2.課程設計多元。 3.同儕間透過相互學習，增加學習功能。 4.學生的上課意願提高。	1.學生先備知識程度差異過大。 2.學習表現有程度上的落差。	1.採用分組的模式進行。 2.透過差異化教學及評量模式改善。
陳逸澤	1.兼顧縱向與橫向聯繫。 2.採用多元教學策略。 3.兼顧形成性評量與總結性評量。 4.教學對話與成果分享。	1.口述與實作以外較難執行。 2.成果分享較難呈現。	1.增加口述與操作教學。 2.增加成果分享。
張匯那	1.單元難易度不同，增進學習能力。 2.學生很有興趣學習。	1.學生程度不一，無法全體皆會。 2.學習表現僅能達80%的人會。	1.請會的協助指導不會者。 2.考試增加其學習能力。
姚書瑋	1.課程發展完善能達到課程規劃。 2.課程設計採用多元評量。 3.與同儕教師共同備課相互討論教學內容。 4.透過研習與觀課，成果歷享與成效提昇。	1.學生不明白自己的需求與興趣。 2.課程進行中較難掌握學生的需求與興趣。 3.學生學習表現會有程度的落差。	1.從課程教學活動引導學。 2.從課後補救教學常提學生個別需求與興趣。 3.再修正個別學生學習表現的方式與評估。

彈性課程

1. 活閱

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	1.能依據學生的學習經驗規劃課程順序。 2.選文生活化，能符合七年級的程 度。	第一次執行彈性課程，老師經驗較 為不足，需花更多時間了解。
課程設計	1.按照學生的生活經驗來設計課 程。 2.設計多元豐富的課堂活動，提升 學生學習興趣與能力。	班級成員素質不一，很難面面俱到。
課程實施	1.依照課程設計，進行教學。 2.學生利用多元智能發揮創意，吸 收新知。 3.按照學生的上課狀況調整課程 內容及實施方法。	班級狀況不同，教學方法不見得能 一體適用。
成效評估	1.從課前、課間、課後檢視教學成 效，可見學生漸進式成長。 2.運用各種教學評量方式，發現學 生有所成長。 3.大致上能按照課程規畫目標達 到其成效。	無。

2. 國際展望

評鑑向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.89	行政與老師們溝通無礙；依 據總綱與領綱訂定彈性課 程計畫。	老師們經過上學 期的教學歷練，這 學期已適應。	習慣了。
課程設計	4.95	自編教材多元，符合學生的 學習需求。	每學期三個單元 的實施，效果不 錯。	到目前為止實施順利。
課程實施	4.84	老師們共備，設計多元教法 和多元評量。	X	X
成效評估	4.98	教師們透過領域工作坊，進 行教學對話，成效不錯；上 課氣氛融洽。	X	X

3. 談新石數

	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事 項	改善策略或 方法
課程規劃	4.00	組織建置與成員參與	各課程相關組 織未能有縱向 和橫向的聯繫	辦理相關發展 活動，以增進大 家的互動
課程設計	4.03	能運用多元的教學策略 和多元的評量，並考量 學生的興趣個別需求	未能考量學生 個別需求與興 趣	逐年修訂課 程，以輔合潮流
課程實施	4.10	教師在教學準備中能依 據課程計畫調整課程設 計和具體實施	未能考量學生 個別需求與興 趣	逐年修訂課 程，以輔合潮流
成效評估	4.25	教師能持續吸取新知精 進教學策略	教師能透過成 果分享、教學對 話，提升教學成 效	本學期著急人 安排太多研習 課程減少教師 間的對話

4. 細說臺灣

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	177 42.75	學校清楚表達學校發展政策 課+成+公+合作+課程+研+討+備+課+課+程+設+計 課程計畫符合使綱,且著重生活經驗連結		
課程設計	244 53.5	課程及評量多元呈現		
課程實施	177 34.75	運用影片、益智筆等正式呈現課程。 以作業、上網查資料等正式評量學生表現。		
成效評估	71 17.75	透過分享學生作品的形式 促進教師們教學提升。 學生學習愉悅輕鬆活潑		

5. 悠遊臺灣

評鑑向度	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	1. 課程發展結合地方特色課程,研發相關教材。 2. 運用學校資源,設計以學生為主體的教學活動,並以多元化的方式呈現。	1. 時數不足難以進行完整的課程規劃。 2. 需考量若遇國定假日或重大活動時,會影響教學進度和內容品質。
課程設計	1. 教師透過共備討論,製作教材 ppt、講義和多元學習單。 2. 利用 ipad(Quizlet)做搶答及教學 3. 實施小組活動,增加學習動機	1.礙於課程架構與時數,很難進行深度有系統的設計,只能針對部分課程進行。 2 題目數量和選擇需掌控,需要增加閱讀時間才有利於搶答。

課程實施	1. 運用多元教學進行自主學習活動(如繪製人口金字塔) 2. 學生分組合作學習 3. 學生成果呈現與發表 4. 進行多元評量	1. 自主學習個別差異大,造成作業時間難以配合每個學生的需求。 2. 以作業方式,調整學習時間。
成效評估	1. 教師間透過汲取新知、教學資源和成果分享、觀課等活動,提升教學成效。 2. 學生透過地理課程,具備獨立思考判斷的能力和分組互助互學的能力。	1. 考試主導下,有些學生會以考試至上 2. 部分同學與他人討論習慣尚不熟悉,需時間培養建立。

6. 班級自治活動

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	各班依計畫擬定課程內容		
課程設計	4.5	包含多元內容	除開班會外;各班會有不同課程設計	未來可進行課程分享
課程實施	4.5	多利用討論、活動等多元教學方式進行		
成效評估	4.5	學生能從中獲得認知、情意與技能等三目標		

7. 社團活動

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	各班依社團課程規劃內容		
課程設計	4.5	依照不同社團調整教學方式與教材		
課程實施	4.5	利用多元教學方式		
成效評估	4.5	多元評量方式,兼顧形成式評量與總結式評量		

特殊教育

評鑑向度	成果與特色
課程規劃	1. 依據十二年國民基本教育之特殊教育課程實施規範進行課程規劃。 2. 課程規劃與安排依據個別化教育計畫進行彈性調整,以符合學生整體學習能力。 3. 依據身心障礙學生能力狀況與特殊需求開設課程科目與內容。
課程設計	1. 以簡化、減量、分解與替代方式調整學習重點(含學習表現與學習內容) 2. 依學生個別能力需求情形,教導其學習策略(如:畫重點、關鍵字、組織圖等)。
課程實施	1. 依據學生能力狀況,提供外加、抽離之領域課程與特殊需求領域課程。 2. 課程中搭配講述、示範、發問、多媒體、實際操作等方式輔助教學。
成效評估	1. 依據學生能力狀況,提供簡化之段考卷考,評估學生學習成效。 2. 透過實際操作與演練評估學生學習成效。 3. 課堂中輔以口頭評量評估學生學習成效。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市石牌國民中學109學年度重大活動行事曆（暫訂）

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	註冊、開學、正式上課		1	2/14-20	註冊、開學 導師會議、友善校園宣導、流感防疫宣導週	
2	9/6-12	教學研究會、課程發展委員會 友善校園週、導師會議		2	2/21-27	教學研究會、學困班開始、補救教學開始、原住民語課程開始、世界母語日活動	
3	9/13-19	學困班開始、補救教學開始、原住民語課程開始、校內美術比賽、九年級校外教學、資源班課程開始、中秋節放假		3	2/28-3/6	和平紀念日放假	
4	9/20-26	壁報比賽、九年級班際籃球賽、國家防災日避難演習、學校日活動		4	3/7-13	課程發展委員會、生涯體驗心得寫作徵文比賽	
5	9/27-10/3	英語歌唱比賽、教師節慶祝活動		5	3/14-20	尬科學競賽、家庭暨性平教育宣導、生涯發展教育宣導、防治霸凌教育	
6	10/4-10	導師會議 國慶日放假		6	3/21-27	導師會議	
7	10/11-17			7	3/28-4/3	第一次定考、全校服務學習活動 反毒、霸凌、防災總教育 營養教育宣導、多元文化教育	
8	10/18-24	第一次定考、生命教育宣導		8	4/4-11	作業抽查、壁報比賽收件、性別/家庭格言 DM 設計比賽 兒童節、清明節放假	
9	10/25-31	教學研究會、作業抽查、Super Go 闖關活動初賽		9	4/11-17	教學研究會 校外教學、母親節卡片比賽、交通安全宣導	
10	11/1-7	國語文學藝競賽		10	4/18-24	教孝月才藝比賽	
11	11/8-14	Super Go 闖關活動決賽、職業類科體驗活動		11	4/25-5/1	尬科學競賽宣導	
12	11/15-21	性別平等教育宣導、反霸凌宣導、生涯心得徵文比賽		12	5/2-8	生命教育宣導、生涯發展教育	
13	11/22-28	導師會議、交通安全宣導		13	5/9-15	第二次定考、全校服務學習活動、 國中教育會考	
14	11/29-12/5			14	5/16-22	教學研究會、作業抽查	
15	12/6-12	第二次定考		15	5/23-29	防災宣導、生涯發展教育宣導	
16	12/13-19	教學研究會、作業抽查、八年級班際排球賽、家庭暨生命教育宣導		16	5/30-6/5	詩歌朗誦競賽、防溺水宣導	
17	12/20-26	本土語文學藝競賽、班級書庫比賽		17	6/6-12	課程發展委員會、英語學藝競賽	
18	12/27-1/2	校內科展比賽		18	6/13-19	教學研究會 畢業典禮	
19	1/3-9	元旦放假		19	6/20-26	全校服務學習活動	
20	1/10-16	教學研究會		20	6/27-7/3	第三次定考 休業式	
21	1/17-1/23	第三次定考、課程發展委員會、休業式					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立石牌國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108.03.08課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 三、108年2月18日北市教中字第1083015628號函

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵教師共同社群備課，營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、提升以學習者為中心的教學實踐，精進教學專業能力，增進教師班級經營與學生輔導能力，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長與代理教師）

肆、實施方式：

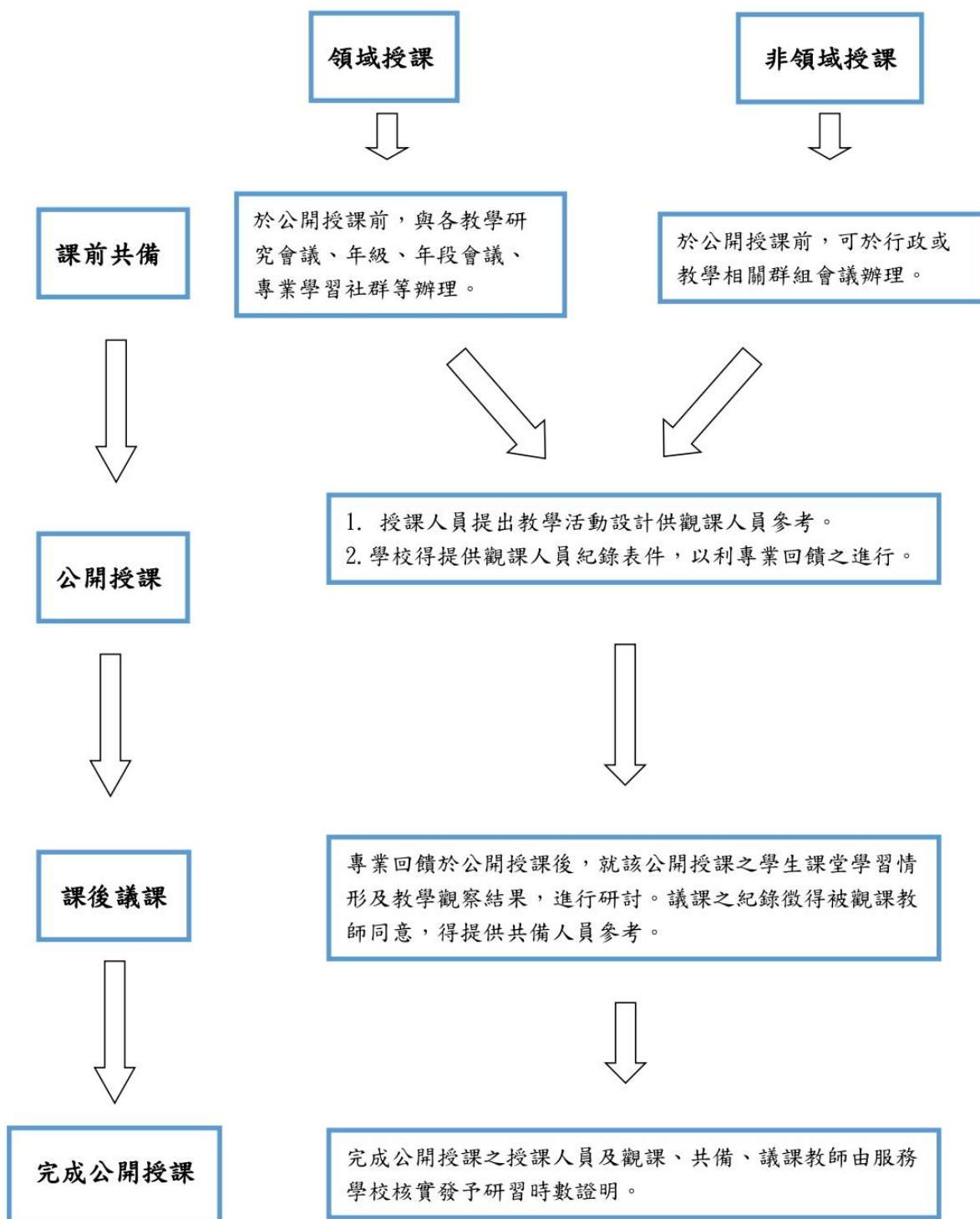
- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、每學年度授課人員應於各領域教學研究會規劃下，進行公開授課。第一學期於9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 四、本校定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

- 一、共同備課：由授課人員於公開授課前，於各教學研究會議、專業學習社群、行政或教學相關群組會議辦理。
- 二、公開授課/觀課
 1. 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
- 四、完成公開授課之授課人員，應備齊相關公開授課表件，於該學期期末教學研究會中展示以達教師同儕共學。完成共備、公開授課、觀課、議課教師等流程之教師，由教務處核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議，陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市石牌國民中學109學年度選用教科書或自編教材一覽表
領域學習課程

年級 領域	七年級	八年級	年級 領域	九年級
國文	南一	翰林	國文	翰林
英語	佳音 (翰林)	佳音 (翰林)	英語	康軒
數學	翰林	康軒	數學	翰林
社會	翰林	翰林	社會	翰林
藝術	翰林	康軒	藝術與人文	翰林
自然科學	康軒	翰林	自然與 生活科技	康軒
健康與體育	南一	康軒	健康與體育	康軒 (回收)*
綜合活動	南一	南一	綜合活動	翰林
科技	翰林	翰林		

*使用回收教科書

彈性學習課程

課程名稱 年級	活閱	國際 展望	談新 石數	細說 臺灣	悠遊 臺灣	科學 觀察	探索 東亞	寰宇 世界	政治與 人權
七年級	自編	自編	自編	自編	自編				
八年級		自編				自編	自編	自編	自編

課程名稱 年級	邏輯推理	探索自然	世界史話
九年級	自編	自編	自編

附件八跨領域/科目協同教學規劃

無