

教科書版本：自編教材；編撰教師：歷史科教師群

一、本學期學習目標

- (一) 能認識中國各朝代的文化。
- (二) 能知道各朝代的歷史發展。
- (三) 能認識明清的政治興衰。
- (四) 能認識明清時期中西文化交流的過程。
- (五) 學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。
- (六) 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

二、第 1 學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一 二	千古一帝秦始皇～地宮與兵馬俑大揭秘	1. 能了解秦朝歷史與文化特色。 2. 能分析秦始皇在中國歷史中扮演的重要角色。 3. 能清楚說明秦皇陵的特徵與歷史意義。 4. 能夠感受秦始皇統一中國後為建立大一統帝國的意圖，與他對後世政治發展的貢獻。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 分組討論	
三 六	商王武丁與后婦好一般商盛世文化藝術	1.了解商朝歷史。 2.了解商代文化。 3.能欣賞商代考古遺址及時代意義。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	2	1.分組討論 2.口頭回答	
七 八	臺北故宮之行(一)：魏晉時期篇	1.能說明魏晉書法繪畫名家作品的特色 2.能夠初略的辨識各朝代的文物 3.能上網瀏覽歷史文獻記載 4.能撰寫參觀故宮後的心得報告 5.瞭解今古之社會生活的不同 6.鑑往知來、珍惜當下關心中國各個朝代的演變	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.問題討論 2. 作業報告	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
九 十二	臺北故宮之行(二)：隋唐篇	1.能說明隋唐工藝創作的特色 2.能夠初略的辨識各朝代的文物 3.能上網瀏覽歷史文獻記載 4.能撰寫參觀故宮後的心得報告 5.瞭解今古之社會生活的不同 6.鑑往知來、珍惜當下關心中國各個朝代的演變	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.作業報告	
十三 十六	臺北故宮之行(三)	1.能說明宋元明清繪畫名家作品的特色 2.能夠初略的辨識各朝代的文物 3.能上網瀏覽歷史文獻記載 4.能撰寫參觀故宮後的心得報告 5.瞭解今古之社會生活的不同 6.鑑往知來、珍惜當下關心中國各個朝代的演變	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.學習單	
十七 二十	探巡清明上河圖	1.認識宋代歷史。 2.認識宋朝庶民文化。 3.能欣賞清明上河圖反映出的社會意義。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.問題討論 2.學習單	

備註：本課程與資訊社會（資訊）單雙週對開

三、第 2 學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一 二	中西交流－西方版畫中 17-19 世紀的老北京(一)	1. 了解清末對外的態度 2. 瞭解中西文化的差異 3. 明瞭西方在十九世紀時形塑的中國形象 4. 收集相關資料。 5. 能將所收集到的資料作統整,並做分析解釋。 6.理解因中西文化差異所造成的文化衝突	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.問題討論 2.學習單	
三 四	中西交流－西方版畫中 17-19 世紀的老北京(二)	1. 了解清末對外的態度 2. 瞭解中西文化的差異 3. 明瞭西方在十九世紀時形塑的中國形象 4. 收集相關資料。 5. 能將所收集到的資料作統整,並做分析解釋。 6.理解因中西文化差異所造成的文化衝突	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.問題討論 2.學習單	

五 六	分析資料、了解歷史(一)	1.了解清末派出留美幼童之因 2.瞭解清朝派遣幼童赴美的方式 3.明瞭明治維新與自強運動的差異 4.能到網站蒐集自強運動與明治維新的權威資料，並做統整。 5.理解當時中國所面臨的大變局 6.理解自強運動之所以未能振作中國的時代背景	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.作業習題 2.隨堂練習 3.學習單
七 八	義和團與八國聯軍	1.了解清末的內憂外患 2.瞭解仇洋反教的情緒 3.明瞭義和團與八國聯軍的經過與影響 4.能將討論的史料作統整，並做分析思考解釋。 5.從八國聯軍帶來的災難培養理性的民族思想	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.學習單 2.問題討論
九 十	革命運動(一)	1.了解清末的內憂外患 2.瞭解革命運動的興起 3.了解革命烈士及革命運動的進行 4.能將討論的史料作統整，並做分析思考解釋。 5.從革命烈士的犧牲來培養憂國情懷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.紙筆測驗 2.隨堂練習
十一 十二	革命運動(二)	1.了解清末的內憂外患 2.瞭解革命運動的興起 3.了解革命烈士及革命運動的進行 4.能將討論的史料作統整，並做分析思考解釋。 5.從革命烈士的犧牲來培養憂國情懷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.紙筆測驗 2.隨堂練習
十三 十四	民初中外關係的探討(一)	1.了解孫中山與辛亥革命 2.瞭解中華民國的建立與政局發展 3.明瞭五四運動的歷史意義 4.能將討論的史料作統整，並做分析思考解釋。 5.理解民初時期的中外關係 6.從巴黎和會看中國的外交	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.作業習題 2.課堂問答 3.學習單
十五 十六	民初中外關係的探討(二)	1.了解孫中山與辛亥革命 2.瞭解中華民國的建立與政局發展 3.明瞭五四運動的歷史意義 4.能將討論的史料作統整，並做分析思考解釋。 5.理解民初時期的中外關係	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權	1	1.作業習題 2.課堂問答 3.學習單

		6.從巴黎和會看中國的外交		的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
十七、十八	中華人民共和國近代史	1.文化大革命對中國傳統倫理與文化的打擊與嚴重摧殘 2.中國青年學生爭取政治改革與民主，受當權者殘酷的鎮壓 3.明瞭國共內戰與兩岸分治的背景與原因 4.了解並描述歷史演變的多重因果關係 5.比較人們因時代、處境、角色的不同，對歷史做多元的解釋	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂問答 2.學習單 3.課堂討論
十九、二十	總結大時代	1.能說出中國文明文化的發展歷程。 2.能欣賞各朝代文明的不同特色。 3.能說出中國文明對現今社會的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.紙筆測驗

備註：本課程與資訊社會（資訊）單雙週對開