

臺北市立 石牌 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	悠遊臺灣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	7上/隔週 1 節/1學期10節
[設計理念]	由於本校所處位置鄰近大屯「活」火山，藉由此課程之設計，讓學生能習得如何蒐整及分析資料，運用適當的策略解決自身生活周遭的環境議題。		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱J1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>創J1：運用所學解決現實生活問題</p> <p>競J1：能與他人合宜互動及相互合作</p>		
學習 重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析詮釋全球火山位置及噴發型態 2. 能繪製臺灣著名溫泉分布圖 3. 能珍視火山地質地地形自然景觀 4. 能關懷自然現象對人類社會的正面及負面影響 5. 藉由資料蒐整分析火山災害可能伴隨的危險，繪製火山災害潛勢圖 	
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火山的形成與種類 2. 臺灣著名溫泉之分布與特色 3. 火山地形地景保育 4. 火山活動與人類社會 5. 火山噴發災害防治 	
課程目標	上學期：學生能藉由資料的蒐集、討論及分析，了解自然現象對人類社會的影響，且能善用各類符號表達訊息和具備與人溝通互動的良好能力。		
表現任務 (總結性評量)	繪製臺灣著名溫泉主題地圖及大屯火山災害潛勢圖		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]

第1學期	第1-6週	草山的形成	閱讀文本資料，分組討論火山的成因、類型及外觀，以小組競賽方式進行。	能以小組討論方式，提出問題之最佳解答
	第7-8週	臺灣特色溫泉分布	台灣溫泉分類及開發歷史；冷泉與溫泉的比較。	繪製臺灣著名溫泉主題地圖
	第9-10週	陽明山國家公園的設立	國家公園設立目的、地景保育的理念與實施介紹；請學生蒐集及分組報告陽明山國家公園常見的地質景觀。	能小組完成分配主題之資料蒐整及上台發表
	第11-14週	大屯火山「是活的」	藉由冰島、夏威夷、義大利、印尼等國火山噴發影響的介紹，了解大屯火山噴發可能造成的影響。	能小組完成分配主題之資料蒐整及上台發表
	第15-20週	火山噴發怎麼辦	防災策略分組討論與擬定、大屯火山噴發災害潛勢圖製作。	繪製大屯火山災害潛勢圖
議題融入	環境教育、防災教育、閱讀素養教育			
評量規劃	1.檢核點 60%： (1)小組討論合作歷程 20%；(2) 小組資料蒐整分析及上台發表40%。 2.表現任務40%： (1)繪製臺灣著名溫泉主題地圖20%；(2)繪製大屯火山災害潛勢圖20%。			
教學設施 設備需求	投影機、電腦			
教材來源	1. 何春蓀 (1990)：《普通地質學》(三版)。臺北：五南圖書。 2. 宋聖榮 (2003)：《台灣的溫泉》。新北：遠足文化。	師資來源	地理科教師群	
備註				

臺北市立 石牌 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	悠遊臺灣		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		節數	7下/隔週 1 節/1學期10節
核心素養	<p>核心素養</p> <p>J-A2具備理解情境全，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標：</p> <p>閱1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>閱2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。</p> <p>競1：能與他人合宜互動及相互合作。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3. 歸納自然與人文環境互動的結果。 4. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 7. 理解成員特質並相互學習與合作。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 石牌地區的聚落發展和交通網絡分布情形。 2. 石牌地區的人口變化和問題及相關的因應方式。 3. 石牌地區地方特色及對個人的影響。 		
[表現任務]	<p>【我石牌我驕傲】</p> <p>在石牌地區生活許久的你，會如何向他人述說石牌的特色，展現你的石牌魂?請規劃實際探查並輔以圖表、照片、影音等多元方式來說明石牌地區的特點以及對你的影響</p>			
教學進度 週次/節數	單元主題	單元內容與教學活動		[檢核點] [學生條件分析]

第2學期	第1-5週	石牌爭霸傳	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探討石牌地名的由來了解凱達格蘭族和漳泉械鬥三者之間的紛爭進而影響到聚落的空間分布。 根據資料分析凱達格蘭族和漳泉三者的分布位置以及造成的影響。 	<p>學生條件分析： 透過資料閱讀檢視學生的閱讀素養以及分析資料的能力</p> <p>檢核點： 能整理資料重點並且根據資料在地圖上找出三種族群的分布位置</p>
	第6-13週	發現石牌站	<ol style="list-style-type: none"> 討論早期石牌車站的興建原因。 對照古今地圖，觀察車站周遭的土地利用方式。 討論車站拆除的原因。 各組選擇一條行經北投、天母，石牌，士林等四庄社之公車路線進行路線的繪製。 對照捷運、鐵路和公車路線出分析石牌地區的聚落中位於何處 進而分析石牌聚落和交通發展的關係 	<p>學生條件分析： 讓學生系統化地進行探究的學習</p> <p>檢核點： 小組能完成資料蒐集整理分析並且進行問題的探究</p>
	第14-17週	石牌老了嗎	<ol style="list-style-type: none"> 藉由文本資料，讓學生瞭解石牌地區老年人口數量的變化情形。 請同學以分組討論的方式來探討區域的人口問題和人口政策。 進而帶到創造生活價值，對未來老年生活規劃之展望的情意目標。 	<p>學生條件分析： 讓學生系統化地進行探究的學習</p> <p>檢核點： 小組能完成資料蒐集整理分析並且進行問題的探究</p>
	第18-21週	我石牌我驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 了解學校附近的自然及人文景觀，探討生活周遭的環境特色及對個人和社區環境的影響 藉由石牌的自然和人文景觀，讓學生分組討論石牌的環境特色，並探討對個人和社區環境的影響。 	<p>學生條件分析： 讓學生系統化地進行探究的學習，並能進行實察行動</p> <p>檢核點： 小組能完成社區實察即進行成果報告和反思</p>
教育議題	環境教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育。			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 檢核點50%： <ol style="list-style-type: none"> 小組討論合作歷程20%；(2) 小組資料蒐整分析及上台發表30%。 表現任務50%： <ol style="list-style-type: none"> 繪製石牌交通網路主題地圖15%；(2)繪製石牌地區人口相關資料圖 			

	15%。(3)繪製石牌地區特色地圖20%	
教學設施 設備需求	投影機、網路、電腦	
師資來源	本校地理教師團隊	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學
備註		